

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Табачновская средняя общеобразовательная школа»

# Открытый урок

литературное чтение  
2 класс

*М.М.Пришвин «Ребята и утята»*



учитель Федчишина С.А.

с. Табачное 2017 год

## Урок № 3 Литературное чтение

### Тема: **М. М. Пришвин «Ребята и утята»**

Цели урока: познакомить учащихся с произведением М.Пришвина «Ребята и утята»; способствовать развитию навыка чтения, умение выделять главную мысль рассказа; совершенствовать умение работы над текстом.

*Планируемые образовательные результаты:*

Предметные: *научить воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом про себя;*

*получат возможность научиться определять героев произведения, характеризовать их;*

*выражать свое собственное отношение к героям;*

*давать нравственную оценку поступкам героев.*

Метапредметные: *познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выделяют существенные признаки.*

*регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу; превосхищают результат;*

*коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве;*

*личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.*

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

- Эмоциональный настрой. Готовность к уроку.

Посмотрите, дети, как на улице холодно, пасмурно. А к нам заглянуло солнышко.

Солнце встало, потянулось,

Нам в окошко улыбнулось!

Улыбнемся мы в ответ.

И тогда улыбка наша

Облетит весь белый свет,

Станет мир наш добрый краше

Жителям Земли привет!

#### II. Актуализация знаний

(музыка П. Чайковского «Времена года. Осень.»)

Подул ветер и принес нам осенние листья.

- Ой, ребята, это наверно какое-то осеннее послание?

(На осенних листочках написаны слова и прикреплены к доске)

*Остановись! Присядь! Нагнись!*

*И по ноги взгляни!*

*Живой живому удивись*

*Они ж тебе сродни!*

-Давайте вместе прочитаем! (дети читают, после каждого слова задаю вопрос)

*Почему должны останавливаться?*

*Давайте присядем!*

*А кого мы можем увидеть? Ой, осторожно, мы можем наступить на кого-то.*

*Кто нам сродни? (Это братья наши меньшие-животные)*

- Как вы думаете, дети, а где можно больше узнать о животных (конечно, в природе: на лугах, в степях, ... )

-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие!

а)Работа над артикуляцией и дыханием.

-На чем можно путешествовать?

На машине (заводим):Дрын, дын-дын-дын

На поезде:чух-чу-чу-чу-чу!Ту-ту!

На самолете: у-у-у-у!

Летим высоко, пролетаем над полями, морями, реками, городами. Вдалеке я вижу лес! Приземляемся на опушке леса.

-Кого мы встречаем? (человека – **слайд 1** охотник и лиса)

-Во что он одет? На кого он смотрит?(на лису, она попала в капкан)

### **III.Самоопределение к деятельности.**

-Давайте рассмотрим поближе этого человека(**2 слайд** портрет писателя)

-Каким он кажется на первый взгляд?

-Какие глаза? (добрые, внимательные)

-А, вы, знаете кто это?

Михаил Михайлович Пришвин – русский, советский писатель.

- Ребята, а что вы знаете о писателе?

(много профессий освоил: агроном, учитель, библиотекарь, в 30 лет начал писать)

-Давайте вернемся к картинке (**слайд 1**)

-что любил делать писатель (любил путешествовать: брал сумку и ружье). Ходил по лесам, степям, наблюдал за природой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой беде. Пришвина давно уже нет с нами, но он оставил после себя много интересных произведений. Давайте рассмотрим несколько из них (**слайд 3 - книги**)

### **IV. Работа над темой урока.**

-Что объединяет эти книги? (книги о животных)

Сегодня мы познакомимся с одним из произведений выставки. Послушайте загадку о герое этого произведения:

Маленькие шлюпки

По реке – взад и вперед

Впереди лодочек

Большой корабль плывет.

Корабль голос подает,

Шлюпки за собой зовет

-кто это? (утята)

- о каком большом корабле идет речь? (уточка)

-какие бывают утки (домашние, дикие)

-Послушайте голос этой уточки (**голос уточки**)

Какая же это уточка? (**слайд уточка чирок - свистунок**)

Давайте попробуем отгадать название книги? («Ребята и утята») (**слайд с названием книги**)

- Откройте учебник стр 132

-Почему называется так рассказ?

Кто главный герой произведения? (утята и ребята)

-откройте стр 134

-Кого же еще мы можем считать героем произведения (автора)

#### **V. Физкультминутка.**

Мы пришли сегодня в лес

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали,

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут-

Тоже покажем, крылья сложили назад.

#### **VI.Первичное знакомство с произведением**

- А теперь перенесемся на дорогу, соединяющую лес с озером. И вместе с уткой и утятами продолжим путь.

-Возьмите карандаш, мы будем слушать, читать 1 часть произведения – аудиозапись.

Ваша задача следить и подчеркивать непонятные слова. После прочитанного будем объяснять их!

1 часть – слушаем аудиозапись

2 часть... мать шла позади....

- Как, вы, думаете почему мать шла позади?

.....пустила их вперед...

-- Зачем она это сделала?

3 часть...на несколько шагов....

-Почему она вела себя так?

4 часть.... –Где теперь мать?

Какой важный вопрос!!!

5 часть....к озеру...

-Как вы считаете, чем закончится эта история?

Чтение учителем последней части.

-Понравился вам рассказ?

А что вы почувствовали после прочтения?

Словарная работа(проводится одновременно с чтением текста + слайды)

-Какие незнакомые слова встретились в тексте? Попробуем объяснить их значение.(Дети отвечают, показываем **слайд**: верста, паровое поле, овсяное поле, кузница, вода спала)

#### **Гимнастика для глаз**

#### **VII.Продолжение работы над темой**

Анализ текста по вопросам.

-В какое время года происходят события?

-Какие препятствия встретились утятам на пути?

-Смогли ли они их преодолеть?

-Кто же им помог?

-Скажите, ребята, такая история может произойти в жизни с любым из нас?

-Как называется жанр произведения в котором рассказывается реальная история? (рассказ)

-Мы знаем, что каждое литературное произведение чему то учит. Чему хочет научить М. Пришвин в своем рассказе? (дети отвечают)

-Прочитаем народную мудрость на стр 134

-Как вы понимаете эти пословицы?

***Любить природу – это наблюдать и помогать ей.***

- Можно сказать в этих словах отражается главная мысль текста?

-Какова тема произведения?

-Дома вы будете читать рассказ. Чтобы было легче читать поработаем по карточке:

-читаем по слогам про себя, читаем громко:

*раз-ли-ва-лось*

*заи-вы-ря-ли*

*пе-ре-ле-ты-ва-ла*

**VIII. Д/з дифференцированное: 1.чтение рассказа,**

**2. читают и пересказ по плану №6 стр 135**

**3. самостоятельно составить план**

**4. пересказ от имени уточки**

**5. пересказ от имени ребят**

**6 придумать вопросы автору**

**IX.Рефлексия. Продолжите предложение**

Сегодня на уроке.....

Я могу...

**X.Итог**

-С каким рассказом мы познакомились? Кто автор?

Оцените свою работу на уроке.

Берегите эту землю, эту воду,

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы!

Убивайте лишь зверей внутри себя!

*Остановись! Присядь! Нагнись!*

*И по ноги взгляни!*

*Живой живому удивись*

*Они ж тебе сродни!*