

# Мастер – класс

*«Технология  
продуктивного чтения  
как  
способ повышения качества  
образования»*

*руководитель ШМО  
учитель 3 класса*

*Клочко В.Н.*

*с. Табачное  
23 ноября 2017 год*

**Мастер – класс**  
**«Технология продуктивного чтения как способ повышения качества образования»**

**Цель:** Повышение компетенции педагогов в овладении технологией продуктивного чтения

-Сегодня на мастер-классе мы поговорим о технологии продуктивного чтения.

Эта технология направлена на формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, умения извлекать информацию

-Что такое технология?

**Вешаю «ТЕХНОЛОГИЯ»- идет кластер**

*(это (шаги. путь, маршрут)последовательность этапов к достижению результата, которая включает в себе различные методы, формы и приёмы.)*

-Что значит продуктивное чтение?

*(Продуктивное – от слова «продукт». Продуктивное чтение – это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте.)*

-Что может быть продуктом чтения?

*(Продукт чтения – это результат.)*

-А какой результат может быть у чтения?

*(Понимание смысла прочитанного).*

Понимание – это действительно результат продуктивного чтения. Но не только это. Понимание невозможно без другого результата чтения.

-Что же является вторым результатом чтения?

*(Восприятие прочитанного текста)*

Восприятие – это включение человека в чтение.

А что значит включиться в чтение?

*Читать – и представлять картины, героев.*

*Читать – и ставить себя на место героев.*

*Читать – и переживать.*

*Читать – участвовать в действии.*

*Читать – задумываться над содержанием.*

*Читать – предполагать конец истории.*

*Читать – и реагировать на прочитанное: смеяться, грустить.*

*Читать – удивляться, радоваться – испытывать эмоции.*

*(составляем ассоциативный куст)*

При этом неважно, как мы читаем: вслух, про себя, читаем сами или слушаем чтение другого. То есть настоящий читатель воспринимает текст через эмоции, воображение и содержание.

***Цель и задачи технологии продуктивного чтения (на слайде не читаю)***

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающий книги, умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;

Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

Введение детей через литературу в мир человеческих отношений,

нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;

Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

**1 этап. Работа с текстом до чтения.**

#### **Этапы работы с текстом**

**I этап. До чтения.**

**Цель:** Антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста.

**Приёмы:**

- по заглавию;
- по фамилии автора (о чём обычно пишет?);
- по иллюстрациям к тексту.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как **антиципация**, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

(показываю слайды с мостиком, по рассказу)



### **Задание:**

У вас на столах листы , на них задания. Свои предположения записываете и защищаете

(учителя записывают предположения на столе маркеры и листы бумаги)

<p style="text-align: center;"><b>Этапы работы с текстом</b></p> <p><b>II этап. Во время чтения.</b></p> <p><b>Цель:</b> Понимание текста и создание его читательской интерпретации. (Необходимо обеспечить полноценное восприятие текста).</p> <p><b>Приёмы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дозированное чтение каждой части текста и её анализ.</li><li>• После чтения каждой части, ребёнок с помощью взрослого (учителя) додумывает продолжение и мотивирует себя на дальнейшее чтение.</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>Учителю важно на данном этапе подобрать ряд вопросов, нацеленных на смысловой анализ текста.</i></p>
---

### **2 этап. Работа с текстом во время чтения.**

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Главная задача взрослого – обеспечить полноценное восприятие текста.

- либо сам читает, либо аудиозапись

### **Задание:**



1. Задайте вопрос автору, **оригинальн ?отметим**
2. Антитеза (противопоставление)
3. Ключевое слово (чаще встречается в тексте). Объяснить значение лексического повтора. **Короткая- 5 раз**
4. О чем заставляет задуматься автор

## Этапы работы с текстом

### III этап. После чтения.

**Цель:** корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом. (Главное! Обеспечить углублённое восприятие и понимание текста).

**Приёмы:**

- Повторное обращение к заглавию, иллюстрации (подтвердились ли предположения).
- Выполнение творческих заданий по тексту.
- Выделение главной мысли текста.



### 3 этап. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача взрослого – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

1. **Концептуальная** (смысловая) беседа по тексту.
2. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

3. Знакомство с учёным, писателем. Сообщение о учёном, писателе. Беседа о личности учёного, писателя.
4. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
5. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия.
6. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.
7. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
8. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Задание:**

1. Определение главной мысли
2. А как бы вы назвали мост, который соединяет Россию и Крым?

**-Определение главной мысли текста:**

**ТВОРИ ДОБРО НА ВСЕЙ ЗЕМЛЕ  
ДОБРОТА СПАСЁТ МИР  
ДОБРОЕ ДЕЛО САМО СЕБЯ ХВАЛИТ.**

**ДЕЛАЙ ДРУГИМ ДОБРО – БУДЕШЬ САМ БЕЗ БЕДЫ.**

**ДОБРОЕ ДЕЛО И В ВОДЕ НЕ ТОНЕТ**

**В результате использования данной технологии мы развиваем**

Познавательные УУД:

- 1) развиваем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- в
- 2) развиваем умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) развиваем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) развиваем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) развиваем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) развиваем умение ориентироваться на развороте учебника;
- 7) развиваем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

- 1) развиваем умение слушать и понимать других;
- 2) развиваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) развиваем умение работать в паре.

Регулятивные УУД:

1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

2) развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) развиваем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

4) развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1) развиваем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) развиваем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) развиваем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

### **Достоинства технологии:**

Применима на уроках любого цикла и на любой ступени обучения.

Ориентирована на развитие личности обучающегося.

Развивает умение прогнозировать результаты чтения.

Способствует пониманию текста на уровне смысла...

Технология продуктивного чтения с одной стороны, не настолько сложна, как кажется

( даже с учетом ее многоэтапности), а с другой – не настолько проста, чтобы ее не стоило изучать, совершенствовать и обмениваться опытом ее применения на уроках по разным предметам.

Таким образом, технология продуктивного чтения помогает большинству наших учащихся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов, будь то литература или история, биология, география.

## ИТОГ МК:

Данная технология может быть эффективно применена не только на уроках литературного чтения, но и на уроках окружающего мира, математики и т.д.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе.

Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Нам не дано предугадать,  
Как наше слово отзовется.  
Посеять в душах благодать,  
Увы, не всякий раз дается.  
Но мы обязаны мечтать  
О дивном времени, и веке,  
Когда цветком прекрасным стать  
Сумеет личность человека  
И мы обязаны творить,  
Презрев все тяготы мирские,  
Чтоб истин светлых заложить  
Зачатки в души молодые,  
Чтоб верный путь им указать,  
Помочь в толпе не раствориться...  
Нам не дано предугадать,  
Но мы обязаны стремиться!

V. Рефлексия

- Что такое для меня мастер?

**М** – мудрость, приобретённая годами.

**А** – активность, в ней сила, здоровье успех.

**С** – Счастье. Макаренко писал: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым можно».

**Т** - творчество, чтобы озарять светом других, нужно носить солнце в себе.



**Е** – единство, только в единстве Учитель – Ученик – Родители можно добиться всех поставленных целей, создать атмосферу доверия и ситуацию успеха.

**Р** – результат. Я хочу увидеть своих учеников уверенными, умело выбирающими свой путь в жизни. Желаю вам, коллеги, быть мастерами своего дела.

**В технологии продуктивного чтения самая сложная работа у учителя, она заключается в подготовке к подходящим отрывкам текста, иллюстрации, вопросов к ним.**

**Подготовка текста для продуктивного чтения на уроке:**

1. Прочитайте текст, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию.
2. Определите роль данного текста на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы, возможно специальное продуктивное задание к тексту).
3. Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения (заглавие, выделенные слова и т.п.).
4. Выделите в тексте места остановок во время чтения (вопросы к автору, комментарии, словарная работа).
5. Сформулируйте главный смысловый вопрос после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту).