

Рассмотрено на заседании педсовета
МБОУ «Табачновская СОШ»
протокол № 3 от 10.04.2018

Утверждаю
Директор МБОУ «Табачновская СОШ»
Бахчисарайского района Республики Крым

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ «Табачновская СОШ»
за 2017 год

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления ОУ.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Самообследование МБОУ «Табачновская СОШ» проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", внутренними локальными актами МБОУ «Табачновская СОШ».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «Табачновская СОШ» за период с 01 января 2017 г. по 31 декабря 2017 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией Школы в форме анализа.

1. Характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачновская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табачновская средняя общеобразовательная школа» зарегистрировано 27 января 2015 г. Сокращенное название: МБОУ «Табачновская СОШ». Юридический адрес: 298430, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Табачное, улица им. Н.Г. Сотника, дом 5. МБОУ «Табачновская СОШ» имеет свидетельство о регистрации № 91 серия 000042590, лицензию на осуществление образовательной деятельности от 13 марта 2017 г. серия 82Л01 № 0000999.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табачновская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым (сокращенное наименование: МБОУ «Табачновская СОШ») введено в эксплуатацию и поставлено на баланс Учредителя в 1976 году.

Юридический адрес школы: 298430, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Табачное, улица им. Н.Г. Сотника, дом 5.

Телефоны школы: (06554) 9-82-20; (06554) 9-82-50.

Адрес электронной почты: tabachnovskaya.school@mail.ru

Адрес школьного сайта в Интернет-сети: Табачновскаясош.рф

МБОУ «Табачновская СОШ» обслуживает село Табачное и село Береговое, ведет образовательную деятельность для всех детей этих сёл.

2. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табачновская средняя общеобразовательная школа» ведет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, 5 лет;
- средняя общеобразовательная программа среднего общего образования, 2 года.

Основная цель образовательной деятельности МБОУ «Табачновская СОШ»:

- воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности;
- формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В школе по итогам 2016-2017 учебного года обучалось 202 учащихся.

На 1 сентября 2017 года в школе обучалось 222 ученика

Статистические данные за 2016-2017 учебный год

Классы	1	2	3	4	I уровень	5	6	7	8	9	II уровень	10	11	III уровень	Всего по школе
Начало	22	15	16	26	79	20	10	34	18	10	92	15	13	28	199
Окончание	23	14	17	26	80	20	10	35	18	12	95	14	13	27	202

Средняя наполняемость классов составила в 1-4 классах - 20 человек, в 5-9 классах - 16 человек, 10-11 классах - 14 человек. Для 66 учащихся из села Береговое осуществлялся подвоз школьным автобусом.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе Основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебный план МБОУ «Табачновская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым составлен на основе следующих нормативных документов:

- примерными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15);
- федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в ред. приказа от 03.06.2011 №1994);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 №01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

- методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденными приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555:

- для 1-4 классов - приложениями 1-6;
- для 5-7 классов - приложениями 7-14;
- для 8-9 классов - приложениями 15 - 16;
- для 10-11(12) классов - приложениями 17-29,

-письмом Министерства образования и науки РФ от20.06.2017г.№ТС-194/08 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

Учебный год в МБОУ «Табачновская СОШ» начинается 1 сентября 2017 года и завершается 25 мая 2018 года по решению педагогического совета от 29.08.2017 г. протокол №1.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели, 5 – 11 классов – 34 недели.

Продолжительность обучения:

- в 1- 9 классах по четвертям

I четверть – 01 сентября – 29 октября;

II четверть – 07 ноября – 27 декабря;

III четверть – 11 января – 23 марта;

IV четверть - 01 апреля – 31 мая.

- в 10 – 11 классах - по полугодиям

I полугодие – 01 сентября – 27 декабря;

II полугодие - 11 января – 25 мая 2017 года;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.2018 по 25.02 2018 года.

Сроки каникул:

- осенние – с 30 октября по 06 ноября (8 дней);

- зимние – с 28 декабря по 10 января (14 дней);

- весенние – с 24 марта по 31 марта (8 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников:

с 19 февраля по 25 февраля 2018 года.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Табачновская СОШ»:

на уровне начального общего и основного общего образования по четвертям;

на уровне среднего общего образования по полугодиям.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы:

- тестирование (аудиторное, компьютерное);

зачет;

защита реферативных или творческих работ

письменная работа (диктант, изложение, сочинение, контрольная работа и т.д).

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Учебные планы МБОУ «Табачновская СОШ» ориентированы на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 45 минут; во 2–4 классах – 45 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 пп. 10.9, 10.10, по решению педагогического совета от 29.08.2017 года протокол № 1); в 5-11 классах – 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 года №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в примерные учебные планы общеобразовательных организаций введен третий час физической культуры.

МБОУ «Табачновская СОШ» обеспечивает реализацию представленного государством права на изучение родного языка.

Учебные планы МБОУ " Табачновская СОШ":

1. Начальное общее образование.

Учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (сформирован на основании приложения 1 примерных учебных планов).

2. Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (сформирован на основании приложения 7 примерных учебных планов).

3. Учебный план основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций республики Крым с русским языком обучения (приложение 15 примерных учебных планов для 8-9 классов).

3. Среднее общее образование.

Учебный план для общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 (в редакции приказа от 01.02.2012г. №74). Универсальное обучение (непрофильное обучение, приложение 29).

Начальное общее образование

- Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (с изменениями), примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 года №1/15, методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555), Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым « Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» от 24.05.2017 №01-14/1839

Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Реализация учебного плана осуществляется через учебно-методический комплекс «Школа России».

Учебный план для 1 классов рассчитан на пятидневную рабочую неделю в режиме «ступенчатого» обучения.

В соответствии с региональными особенностями национальной принадлежности обучающихся в Республике Крым, среди родителей 1-4 классов было проведено анкетирование по выбору языка обучения и изучения родного языка. По результатам анкетирования определены учебные планы начального общего образования:

1-4 классы - примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 1);

В 4 классе изучение украинского языка (6 человек по результатам анкетирования) организовано за счёт часов внеурочной деятельности (2 часа)

С целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества в 1-4 классах вводится курс «Культура добрососедства» за счет часов внеурочной деятельности.

С целью реализации комплексной программы по изучению правил дорожного движения в 1-4 классах отведено по 1 часу в каждом классе за счет часов внеурочной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312» в 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», представленный одним модулем «Основы православной культуры» (1 час), который направлен на формирование верных представлений о православной вере, основных догматах христианства, системе ценностей. Модуль выбран по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и подтвержден заявлениями.

Иностранный язык во 4 классе представлен английским языком.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 классе осуществляется деление классов на две группы.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является обязательной частью для 1-4 классов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в 1-4-х классах реализуется в объёме 5 часов в неделю в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
 - общекультурное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное;
- которые отражены в программах внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		1-А	1-Б	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Сильные, смелые, умелые»		1	1	1		3
Социальное	Курс «Культура добрососедства»	1	1	1	1	1	5
	Азбука дорожного движения	1	1	1	1	1	5
Духовно - нравственное	Факультатив «Основы православной культуры Крыма»	1		1	1	-	3
Общеинтеллектуальное	Факультатив по украинскому языку	-		-	-	2	2
	Кружок «Занимательная логика»	1					1
	Кружок «Занимательная математика»	-		-	-	1	1
Общекультурное	Студия «Мир фантазий»	-		-	1	-	1
	Студия «Эмоция»	-		1	-	-	1
	Студия «Радость»	1	1	-	-	-	2
	Кружок «Весёлые нотки»		1				1
Итого		5		5	5	5	25

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, олимпиады, секции, курсы по выбору.

Основное общее образование

Учебный план 5-7 классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 года № 1/15, методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555), Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым « Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» от 24.05.2017 №01-14/1839

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных.

Для учащихся 5-7 классов за основу взят примерный учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 7).

По решению педсовета (протокол №11 от 27.06.2017г) на базе 5 класса в 2017-2018 учебном году открыт кадетский казачий класс

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, примерными основными образовательными программами в 5 классе организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 10 часов в неделю.

В 6-7 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 5 часов в неделю.

Программы реализации данных направлений будут включать как часы регулярных курсов, так и часы разовых мероприятий (праздники, экскурсии, акции, сборы и др.). Проанализировав возможности образовательного учреждения (крайняя загруженность учителей школы, отсутствие помещений для проведения занятий, не входящих в основное расписание, наличие подвоза учащихся), решено выбрать оптимизационную модель внеурочной деятельности, которая предусматривает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности в 5-7 классах

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		5	6	7	
Спортивно-оздоровительное					
	Кружок «Школа выживания»	1			
	Кружок «Военная подготовка»	1			
	Секция «Спортивные игры»		1		
Духовно-нравственное					
	Факультатив «Основы православной культуры»	1	1	1	
Обще-интеллектуальное					
	Факультатив «Секреты орфографии»		1		
	Факультатив «Выдающиеся деятели истории»			1	
	Факультатив «Увлекательная география»			1	
	Факультатив по английскому языку «Разговорная речь»			1	
	Кружок «Юный краевед»	1			
Общекультурное					
	Кружок «Песня-зеркало истории»	1			
	Кружок «Казачество»	2			
	Кружок «Театральное искусство»	1			
	Театральная студия «Качели творчества»		1		
	Социальное	Кружок «Азбука дорожного движения»	1	1	
		Кружок «Народоведение. История казачества»	1		
Факультатив «Познаём себя»				1	
ИТОГО		10	5	5	

Учебный план **8-9 классов** формируется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

Для классов с русским языком обучения предлагается использовать примерный учебный план основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (**приложение 15**)

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы:
русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Курс ОБЖ направлен для усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков. Изучается в 8 классе 1 час в неделю.

Информатика и информационно – коммуникативные технологии (ИКТ), направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Курс изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю).

В сетке часов на 2017/2018 учебный год:

- иностранный язык в 5-9 классах представлен только английским языком, деление на подгруппы осуществляется в 5, 6, 8-А, классах;
- математика 7-9 классы представлена предметами: алгебра- 3 часа, геометрия -2 часа;
- интегрированный курс «Искусство» представлено часами музыка 5-7 классы (1 час), ИЗО 5-7 классы (1 час), в 8-9 классах ведётся курс «Искусство» (1 час);
- физическая культура представлена трехчасовой программой.

В 5-9 классах вводится изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана (По 1 часу в каждом классе)

Второй час национально-регионального компонента образовательного учреждения в 5 – 9 классах направлен на следующие предметы:

в 5 классе 1 час использован для организации индивидуальной работы в кадетском казачьем классе в рамках кружка «Я – пятиклассник»;

в 7 классе 1 час из компонента образовательного учреждения перенесён в базовый уровень на изучение биологии в связи с большим объёмом материала;

в 8-А классе час используется на проведение факультатива «Химия в задачах и упражнениях» (1час);

в 8-Б классе - на проведение факультатива «Решение физических задач».

В целях реализации программ предпрофильной подготовки часы учебного предмета «Технология» в 9 классе, переданы в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся, для подготовки к государственной итоговой аттестации введен элективный курс по математике «Подготовка к ГИА»

в 9-м классе 1 час из компонента образовательного учреждения перенесён в базовый уровень на изучение русского языка с целью подготовки учащихся к ГИА.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы полностью.

Среднее общее образование

Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ полного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, подготовку к профессиональной деятельности.

В старшей школе решаются следующие проблемы:

- повышение функциональной грамотности выпускников на каждой ступени обучения;
- экологическое воспитание;
- качественная подготовка к ЕГЭ;
- выбор дальнейшей жизненной траектории через профессиональное обучение;

-развитие познавательных способностей и формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих программы среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 №74) .

В 10 и 11 классе реализуется универсальное обучение (приложение 29).

Иностранный язык в 10,11 классах представлен только английским языком, деление на подгруппы отсутствует.

Математика в 10,11 классах представлена предметами: алгебра и начала математического анализа - 3 часа, геометрия -2 часа.

Физическая культура представлена трехчасовой программой.

Национально-региональный компонент образовательного учреждения

в **10 классе** будет использован для проведения учебных сборов в объеме 35 часов.

Часы компонента общеобразовательной организации в **10 классе использованы следующим образом:**

1 час перенесён в базовый уровень на изучение русского языка с целью развития содержания, удовлетворения познавательных интересов учащихся,

0,5 часа используется на изучение во 2-м полугодии предмета «Астрономия»;

на проведение факультатива по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ» (1 час),

на проведение факультатива «Биология. Подготовка к ЕГЭ» (1 час),

проведение факультатива «Практикум по математике» (0,5 час),

проведение факультатива по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» (1 час)

Часы компонента общеобразовательной организации в **11 классе направлены на изучение**

факультатива по физике «Решение физических задач в рамках подготовки к ЕГЭ» (1 час),

факультатива по математике «Практикум по математике» (1 час),

факультатива «Биология. Подготовка к ЕГЭ» (1 час),

факультатива «Подготовка к ЕГЭ по истории» (1 час),

факультатива по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы полностью.

Учебный план на 2017/2018 учебный год рассмотрен на педагогическом совете от 27.06.2017 г. (протокол №11), утверждён приказом директора школы от 18.08.17г. №225

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 100%, на уровне основного и среднего общего образования - от 91 до 100 %. Основными причинами нехватки фактически проведенных часов: болезнь учителей, обучение на курсах повышения квалификации, праздничные дни. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

1.2. Оценка системы управления ОУ.

Управление образовательного процесса МБОУ «Табачновская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

- Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса.
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления «Школьная республика ШКИУТ».
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Директор школы Зюбина Валентина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шмидт Валентина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе Майборода Инна Анатольевна.

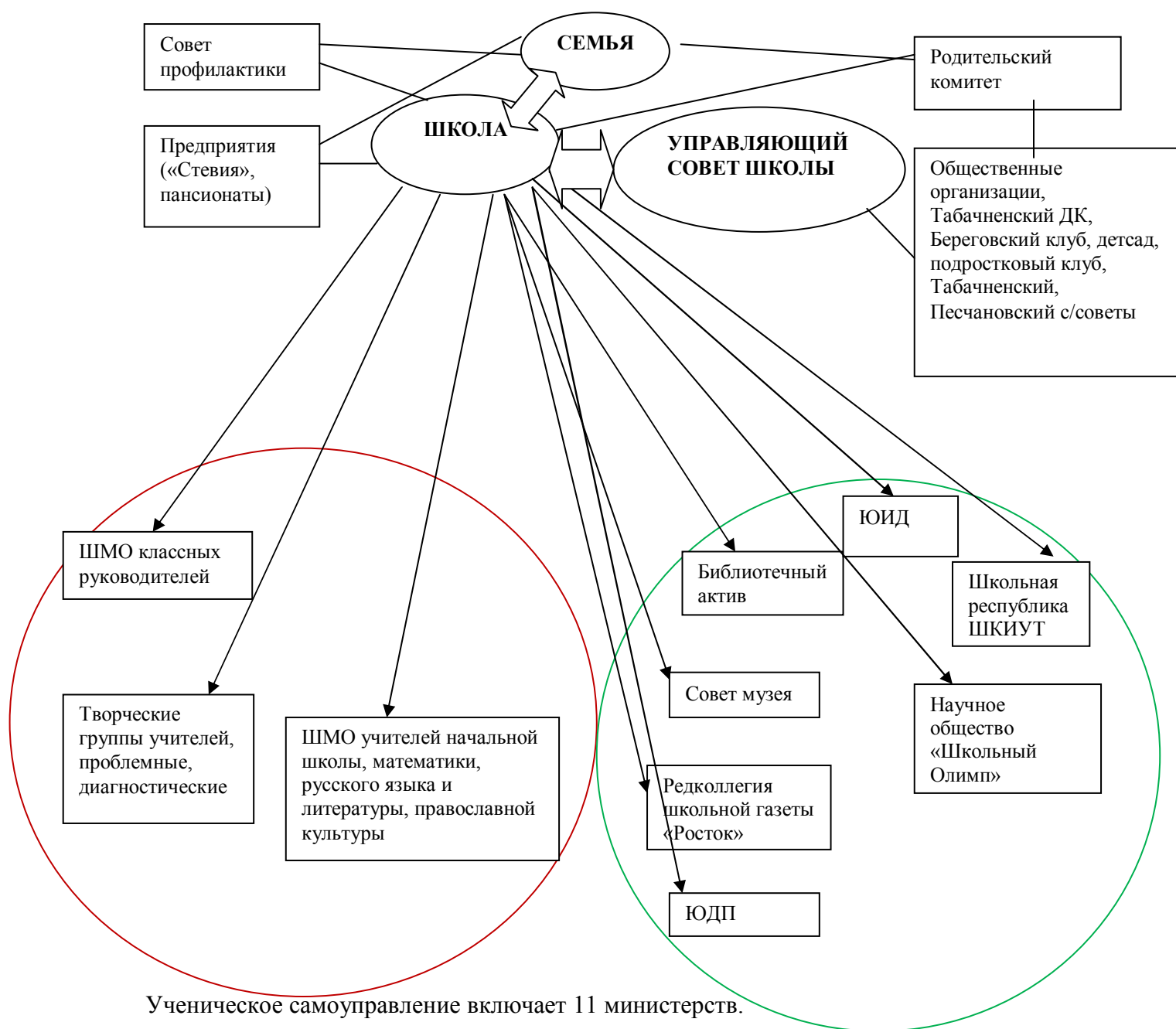
В 2017 году в школе функционировали 7 коллегиальных органов управления. Работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями. С 2007 года ежемесячно выпускается школьная газета «Росток», которая тоже является структурной частью управления школы.

Органы общественно-государственного управления школой

№ п/п	Органы общественного управления	Участники	2017 год Количество заседаний
1.	Педагогический совет	педагоги, родители, учащиеся	11
2.	Собрание трудового коллектива	все работники школы	4
3.	Методический совет	педагоги	5
4.	Общешкольный родительский комитет	родители	5
5.	Ученическое самоуправление «»	учащиеся	Каждый вторник
6.	Рабочая группа по введению ФГОС в основной школе	педагоги, родители, представители общественности	4

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, методические советы, совещания педагогического коллектива, советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары. Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации годового плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

структура управления и взаимодействия



Ученическое самоуправление включает 11 министерств.

Социокультурная ситуация в микрорайоне школы недостаточно стабильная, среди родителей более 50 % сезонно работающие, в зимнее время большинство женщин не работает, мужчины имеют временную работу, в основном на строительстве.

: Социальный паспорт школы:

Категории семей	Кол-во семей	Кол-во детей
Всего детей	200	223
Неполные семьи	8	9
Многодетные семьи	29	43
Приемные	2	2
Дети - инвалиды	2	2
Семьи, попавшие в трудные жизненные ситуации	13	18

Гендерный состав учащихся:

57% - мальчики

43% - девочки.

Благодаря успешному сотрудничеству классных руководителей, родителей и Совета профилактики школы в школе нет учащихся, совершивших правонарушения или преступления за прошедший учебный год.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями позволило обучающимся получить опыт общения с другими людьми, развить свои коммуникативные навыки, эмоциональные проявления.

В 2017 году в школе работало школьное самоуправление «Школьная республика ШКИУТ». Актив сформирован из учащихся 8-11 классов. Ученическое самоуправление «Школьная республика ШКИУТ» организовали самообслуживание в школе: дежурство по школе, благоустройство школьной территории, способствовали сохранности школьного оборудования, проводили рейды по проверке санитарно – гигиенического режима, по выполнению правил учащихся и т.д., помогали в организации и проведении предметных недель, конкурсов, тематических вечеров.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По итогам 2016-2017 учебного года и решению педагогического совета переведены в следующий класс 202 обучающихся (100%).

Отличников 21 (12%), 75 обучающихся (42%) учатся на «4» и «5». Качество обучения составило 55%, успеваемость – 82%.

2016-2017 учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Динамика в сравнении с показателями 2015-2016 учебного года
Переведены в следующий класс (допущены к итоговой аттестации)	80	95	27	202	+
Оставлены на повторный курс	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0	0
Отличников	15	5	1	21	+
Обучающихся на «4» и «5»	26	38	11	75	+
Получили аттестат	-	9	13	22	-
Получили справку	0	0	0	0	0
Качество обученности	73%	46%	45%	55%	+
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	+

Показатели качества образовательных результатов в разрезе уровней и классов

В связи с завершением учебного года, в ходе административного контроля (основание: классные журналы, информация, составленная классными руководителями 27.05.2017г.) установлено, что успеваемость за 2016-2017 учебный год по школе составила – 100%, качество знаний -55% Аттестовано 179 обучающихся. В разрезе классов:

класс	кол-во учеников на начало года	выб.	приб.	кол-во учеников на конец года	5	5-4	5-4-3	2	% качества
1	23	-	-	23	-	-	-	-	-
2	15	1	-	14	6	5	3	-	79
3	16	-	1	17	5	8	4	-	76
4	26	-	-	26	4	13	9		65
Всего	80	1	1	80	15	26	16	-	73
5	20	-	-	20	1	7	12	-	40
6	10	-	-	10	1	6	3	-	70
7а	20	-	-	20	1	8	11	-	45
7б	14	-	1	15	-	6	9	-	40
8	18	-	-	18	2	7	9	-	50
9	10	-	2	12	-	4	8	3	33
Всего	92	-	3	95	5	38	52	3	46
10	15	1	-	14	-	5	9	-	36
11	13	-	-	13	1	6	6	-	54
Всего	28	1	-	27	1	11	15	-	45
итого	200	2	4	202	21	75	83	3	55

Как показывает сводная таблица довольно высокие показатели качества знаний (более 55 %) показывают учащиеся 2-4 класса (79% - 2кл. уч. Ключко В.Н., 76%, - 3 кл. Чмыхова Л.В., (65% - 4 кл. Дембицкая О.В.), 6 класса (70 %, кл.рук.Журова Н.Л.).

Низкий процент «4» и «5» показывают учащиеся 10 класса (36%, Майборода И.А.), 9 класса (33%, Верещагин Г.Т.).

Отличников учёбы – 21; (в первой четверти 12, во 2 четверти -18 человек, в 3 четверти - 18).

На «4» и «5» - 75 человек (первую четверть закончили 59, вторую – 77, третью - 66). С одной «4» - 3 (1,4%), с одной «3» - 7 (3,4%). Неудачных нет.

Начиная с 8 класса, число обучающихся на 4 и 5 уменьшается, к 9-му классу таких учеников становится значительно меньше. Данная ситуация свидетельствует о необходимости оптимизации, поиска новых форм организации учебного процесса при обучении учащихся-подростков.

Необходимо продолжить профориентационную работу с учащимися 9 классов, что будет способствовать более адекватному определению учащимися дальнейшего пути получения образования.

Более 50% учащихся закончили учебный год на «4» и «5» в следующих классах: 2-й класс (кл.рук. Ключко В.Н.), 3-й класс (классный руководитель– Чмыхова Л.В.), 4 класс (классный руководитель – Дембицкая О.В.), 6 класс (кл.рук. Журова Н.Л.), 8 класс (кл.рук.Верещагина Н.В.), 11 класс (кл. рук. Тихенко Л.Г.). Данные анализа ставят перед

коллективом задачу проведения целенаправленной работы по формированию положительной мотивации классных коллективов учащихся на учебную деятельность.

Отчёт об успеваемости по итогам 2016-2017 учебного года

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	ФИО учителя	Предмет	Категория учителя	% качества	Средний балл
1.	7 Б	15	Волкова Н.Л.	Русский язык	Первая	47	3,5
	11	13	Волкова Н.Л.	Русский язык		62	3,8
2.	9	12	Зюбина В.Н.	Русский язык	Высшая	58	3,6
3.	5	20	Федчишина А.А.	Русский язык	-	45	3,6
	6	10	Федчишина А.А.	Русский язык	-	90	4,0
	7 А	20	Федчишина А.А.	Русский язык	-	50	3,7
4.	8	18	Шмидт В.И.	Русский язык	Высшая	72	3,9
	10	14	Шмидт В.И.	Русский язык		57	3,6
5.	7 Б	15	Волкова Н.Л.	Литература	Первая	67	3,7
	11	13	Волкова Н.Л.	Литература		54	3,7
6.	9	12	Зюбина В.Н.	Литература	Высшая	67	3,8
7.	5	20	Федчишина А.А.	Литература	-	65	3,9
	6	10	Федчишина А.А.	Литература	-	90	4,1
	7 А	20	Федчишина А.А.	Литература	-	75	4,2
8.	8	18	Шмидт В.И.	Литература	Высшая	78	4,1
	10	14	Шмидт В.И.	Литература		64	3,8
9.	5	20	Копица С.П.	Математика	-	40	3,6
	6	10	Копица С.П.	Математика	-	80	3,9
10.	7 А	20	Майборода И.А.	Алгебра	Высшая	45	3,6
	7 Б	15	Майборода И.А.	Алгебра		47	3,7
	10	14	Майборода И.А.	Алгебра		43	3,5
	7 А	20	Майборода И.А.	Геометрия		50	3,6
	7 Б	15	Майборода И.А.	Геометрия		53	3,7
	10	14	Майборода И.А.	Геометрия		43	3,5
11.	8	18	Тихенко Л.Г.	Алгебра	СЗД	61	3,8
	9	12	Тихенко Л.Г.	Алгебра		58	3,8
	11	13	Тихенко Л.Г.	Алгебра		54	3,9
	8	18	Тихенко Л.Г.	Геометрия	СЗД	56	3,7
	9	12	Тихенко Л.Г.	Геометрия		58	3,8
	11	13	Тихенко Л.Г.	Геометрия		54	3,9
12.	2	14	Журова Н.Л.	Английский язык	-	92	4,5
	3	17	Журова Н.Л.	Английский язык	-	82	4,1
	4	13 (1 группа)	Журова Н.Л.	Английский язык	-	69	4,0
	5	10 (1	Журова Н.Л.	Английский	-	50	3,8

18.	10	14	Кондрашова В.Ф.	Мировая худ. культура	Высшая	86	4,6
	11	13	Кондрашова В.Ф.	Мировая худ. культура		100	4,8
19.	5	7 (девочки)	Клочко В.Н.	Технология	Первая	100	4,8
	7 А	9 (девочки)	Клочко В.Н.	Технология		78	4,8
20.	10	14	Кондрашова В.Ф.	Технология	Высшая	100	4,4
	11	13	Кондрашова В.Ф.	Технология		100	4,8
21.	5	13 (мальчики)	Рудченко В.Н.	Технология	СЗД	85	4,0
	6	10	Рудченко В.Н.	Технология		90	4,2
	7 А	11 (мальчики)	Рудченко В.Н.	Технология		73	3,7
	7 Б	15	Рудченко В.Н.	Технология		67	3,8
	8	18	Рудченко В.Н.	Технология		84	4,3
22.	5	20	Глот И.И.	География	-	50	3,7
	6	10	Глот И.И.	География	-	70	3,9
	7 А	20	Глот И.И.	География	-	50	3,7
	7 Б	15	Глот И.И.	География	-	53	3,7
	8	18	Глот И.И.	География	-	72	3,9
	9	12	Глот И.И.	География	-	75	3,9
	10	14	Глот И.И.	География	-	64	3,9
	11	13	Глот И.И.	География	-	77	4,2
23.	5	20	Глот И.И.	Крымоведение	-	60	3,8
	6	10	Глот И.И.	Крымоведение	-	90	4,3
	7 А	20	Глот И.И.	Крымоведение	-	75	3,9
	7 Б	15	Глот И.И.	Крымоведение	-	73	4,0
	8	18	Глот И.И.	Крымоведение	-	78	4,2
	9	12	Глот И.И.	Крымоведение	-	92	4,3
24.	5	20	Верещагина Н.В.	Биология	Высшая	60	3,7
	6	10	Верещагина Н.В.	Биология		90	4,1
	7 А	20	Верещагина Н.В.	Биология		65	3,9
	7 Б	15	Верещагина Н.В.	Биология		53	3,7
	8	18	Верещагина Н.В.	Биология		83	4,1
	9	12	Верещагина Н.В.	Биология		83	4,1
	10	14	Верещагина Н.В.	Биология		67	4,1
	11	13	Верещагина Н.В.	Биология		62	3,8
25.	8	18	Верещагина Н.В.	Химия	Высшая	83	4,1
	9	12	Верещагина Н.В.	Химия		50	3,6
	10	14	Верещагина Н.В.	Химия		47	3,3
	11	13	Верещагина Н.В.	Химия		54	3,6
26.	7 А	20	Тихенко Л.Г.	Физика	СЗД	60	3,9
	7 Б	15	Тихенко Л.Г.	Физика		60	3,8

	8	18	Тихенко Л.Г.	Физика		72	3,9
	9	12	Тихенко Л.Г.	Физика		83	4,0
	10	14	Тихенко Л.Г.	Физика		64	3,8
	11	13	Тихенко Л.Г.	Физика		77	4,3
27.	8	18	Лобода П.В.	ОБЖ	Высшая	100	4,7
	10	14	Лобода П.В.	ОБЖ		100	5
	11	13	Лобода П.В.	ОБЖ		100	4,8
28.	5	20	Дембицкая О.В.	Изобразительное искусств	Первая	80	4,2
	6	10	Дембицкая О.В.	Изобразительное искусств		100	4,4
	7 А	20	Дембицкая О.В.	Изобразительное искусств		85	4,3
	7 Б	15	Дембицкая О.В.	Изобразительное искусств		87	4,4
	8	18	Дембицкая О.В.	Изобразительное искусств		100	4,5
	9	12	Дембицкая О.В.	Изобразительное искусств		100	4,6
29	2	14	Копица С.П.	Музыка	-	100	5
	3	17	Копица С.П.	Музыка	-	100	4,9
	4	26	Копица С.П.	Музыка	-	96	4,7
	5	20	Копица С.П.	Музыка	-	85	4,4
	6	10	Копица С.П.	Музыка	-	100	4,8
	7а	20	Копица С.П.	Музыка	-	80	4,5
	7б	15	Копица С.П.	Музыка	-	94	4,5
	8	18	Копица С.П.	Музыка	-	100	4,7
	9	12	Копица С.П.	Музыка	-	100	4,8
30.	4	26	Лобода П.В.	Физкультура	Высшая	100	4,8
	7 А	20	Лобода П.В.	Физкультура		100	4,9
	7 Б	15	Лобода П.В.	Физкультура		100	5,0
31.	2	14	Чмыхов В.В.	Физкультура	Высшая	100	4,6
	5	20	Чмыхов В.В.	Физкультура		90	4,5
	6	10	Чмыхов В.В.	Физкультура		100	4,8
	8	18	Чмыхов В.В.	Физкультура		94	4,5
	9	12	Чмыхов В.В.	Физкультура		92	4,6
	10	14	Чмыхов В.В.	Физкультура		100	4,8
	11	13	Чмыхов В.В.	Физкультура		100	4,8

В разрезе классов:

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ф.И.О. кл. руководителя
2	15	100	79	Клочко В.Н.
3	16	100	76	Чмыхова Л.В.

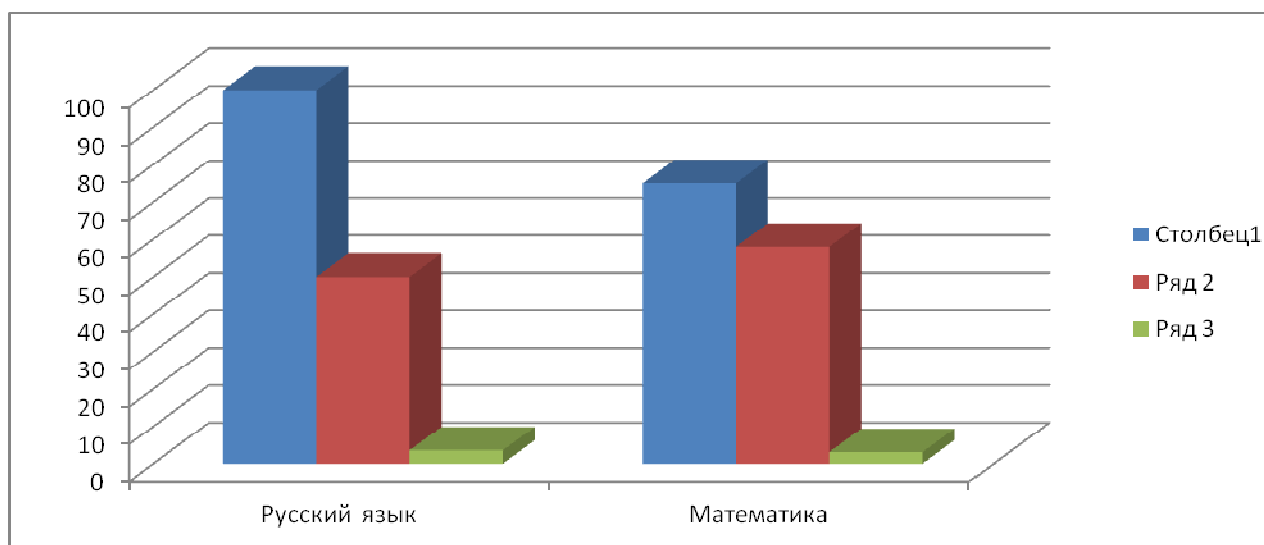
4	26	100	65	Дембицкая О.В.
5	20	100	40	Кравец М.Н.
6	10	100	70	Журова Н.Л.
7а	20	100	45	Федчишина А.А.
7б	14	100	40	Лобода П.В.
8	18	100	50	Верещагина Н.В.
9	10	100	33	Верещагин Г.Т.
10	15	100	36	Майборода И.А.
11	13	100	54	Тихенко Л.Г.
Итого	177	100%	55%	

Качество образовательных результатов учащихся определяется и результатами государственной итоговой аттестации.

В 2016/2017 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 класса и 11 класса. 12 девятиклассников прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Результаты ГВЭ 9 класс

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Сдали на «2»	% выполнения	Качество
Русский язык	12	3,6	0	100%	50%
Математика	12	3,3	3	75%	58%



Столбец 1 - % успеваемости

Ряд 2 - % качества знаний

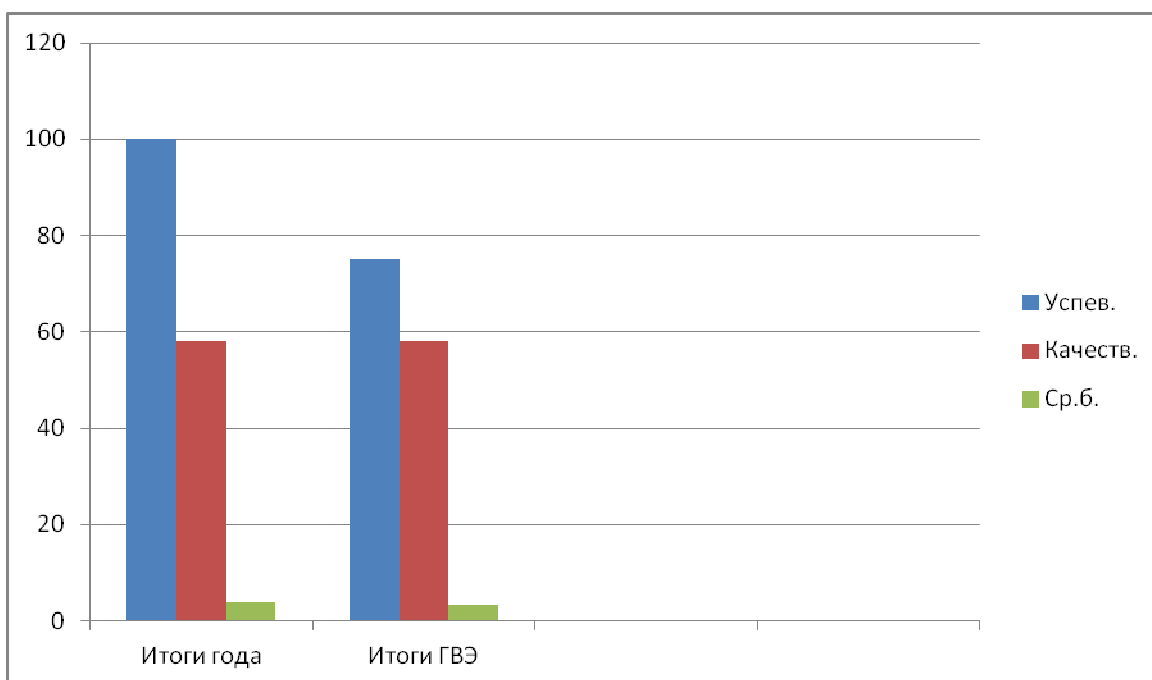
Ряд 3 - средний балл

Результаты ГВЭ по математике

9 класс

ФИО учителя	кол-во учащихся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Тихенко Л.Г.	12	3	25 %	2	17 %	7	58 %	5	8 %	58%	3,3

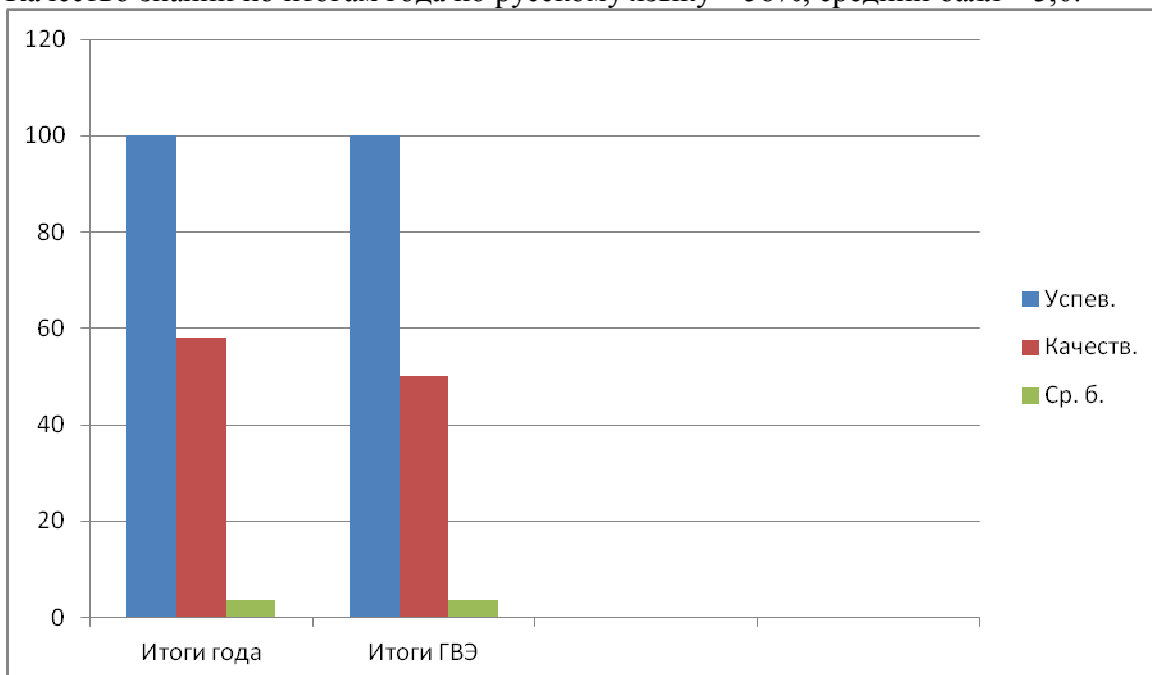
Качество знаний по итогам года по математике 58 %, средний балл – 3,8.



**Результаты ГВЭ по русскому языку
9 класс**

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Зюбина В.Н.	12	-	-	6	50	5	42	1	8	50	3,6

Качество знаний по итогам года по русскому языку – 58%, средний балл – 3,6.



Результаты ГВЭ по английскому языку**9 класс**

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Филипп Т.Г.	2	-	-	1	50	1	50			50	4

Величенко В. получила «3» в резервный срок.

Результаты ГВЭ по биологии**9 класс**

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Верещагина Н.В.	4	-	-	-	-	2	50	2	50	100	4,5

Результаты ГВЭ по физике**9 класс**

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Тихенко Л.Г.	2	-	-	2	100%	-	-	-	-	-	3

Результаты ГВЭ по географии 9 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Глот И.И.	5	-	-	2	40%	2	40%	1	20%	60%	3,8

Результаты ГВЭ по обществознанию 9 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Верещагин Г.Т.	7	-	-	1	14%	2	29%	4	57%	86%	4,4

Результаты ГВЭ по литературе 9 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Зюбина В.Н.	3	-	-	1	33%	2	67%	-	-	67%	3,7

Дорошенко Е. получила «3» в резервный срок.

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Верещагина Н.В.	1	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	5

Результаты ГВЭ по химии 9 класс

В 2016/2017 учебном году к государственной (итоговой) аттестации было допущено 13 обучающихся 11-х классов. Государственная (итоговая) аттестация в 2016/2017 учебном году проводилась в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ МО РФ №1400 от 25 декабря 2013г.) и в форме ЕГЭ. В форме ЕГЭ сдавали ГИА 6 выпускников: 1- информатику, 4- математику базовую, 2-математику профильную, 3- обществознание, 5- русский язык, 1- литературу, 1- биологию

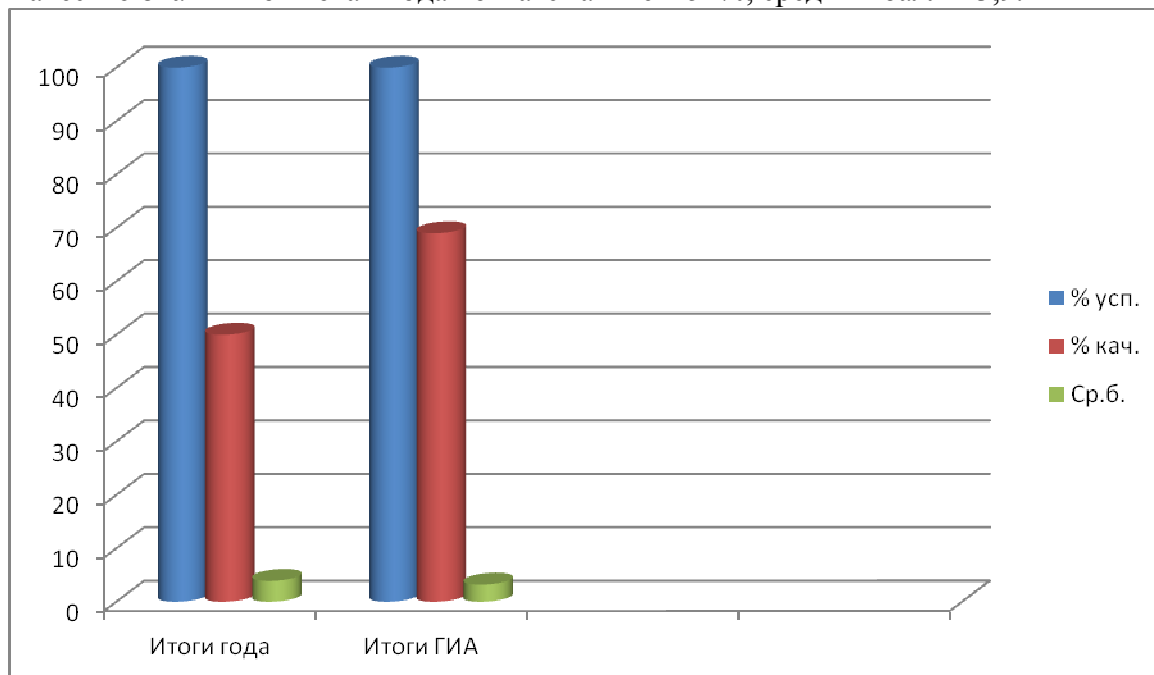
Результаты ГВЭ 11 класс

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Сдали на «2»	% выполнения	Качество
Русский язык	8	3,4	0	100%	25%
Математика	8	3,6	0	100%	50%
Результаты ЕГЭ 11класс					
Русский язык	5	72 (минимальная граница -24)	0	100%	100% (минимальная граница -24)
Математика (б)	4	4,3	0	100%	100%
Математика (п)	2	47,5 (средний балл по району-38)	0	100%	100% (минимальная граница -24)
Обществознание	3	49(минимальная граница -42)	0	100%	
Информатика	1	62(минимальная граница -40)	0	100%	
Биология	1	52(минимальная граница -36)	0	100%	-
Литература	1	47(минимальная граница -32)	0	1000%	-

11 класс, математика, ГВЭ

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Тихенко Л.Г.	8	-	-	4	50	3	38%	1	12%	50%	3,6

Качество знаний по итогам года по математике – 54%, средний балл – 3,9.



11 класс, русский язык, ГВЭ

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Волкова Н.Л.	8	-	-	6	75%	1	12,5	1	12,5	25%	3,4

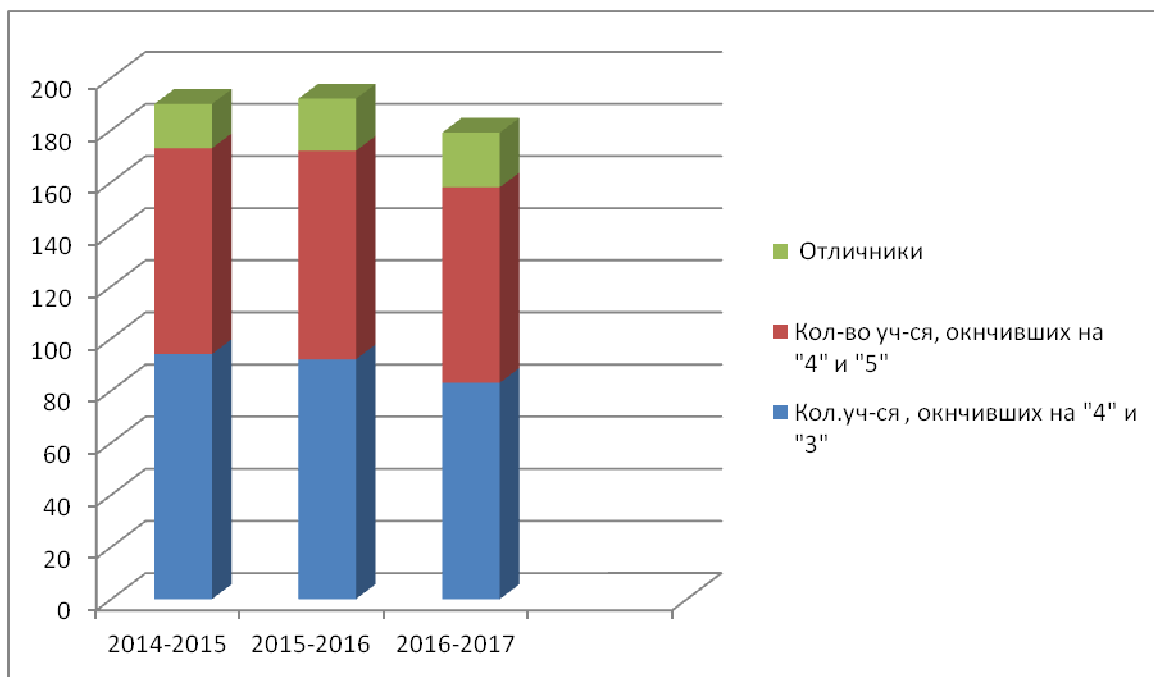
Качество знаний по итогам года по русскому языку – 62%, средний балл – 3,8.

Все 13 выпускников 11 класса сдали ГВЭ по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык, математика) на положительную отметку.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоги успеваемости за 3 года

Учебный год	Количество уч-ся, окончивших уч.год На			Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества знаний
	«5»	«5» и «4»	«4» и «3»			
2014-2015	17/8,9%	79/41,1%	94/48,9%	1/	98,4%	52%
2015-2016	20/9,7	80/38,8	92/44,7	-	100	52,4%
2016-2017	21/13%	75/42%	83/46%	-	100	55%



В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального, республиканского уровней; реализация программ дополнительного образования.

Есть результаты работы педагогического коллектива над развитием познавательной творческой активности учащихся. Отдельные учащиеся 6-11 классов показали глубокие знания в ходе предметных недель и I-II этапов Всероссийской олимпиады школьников. Из 47 участников муниципального этапа олимпиад 18 стали победителями и призёрами. Победителями муниципального этапа стали

- Власова Елизавета (русский язык), 9 кл.,
- Кругченко Валентин (право, обществознание), 10 кл.
- Паска Илья (химия), 8 кл.

Призёрами муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам стали следующие учащиеся:

- Власова Елизавета (экология), 9 кл.,
- Жук Анна (обществознание, география), 9 кл.,
- Муртазаев Азиз (физкультура), 8 кл.,
- Степаненко Анастасия (физкультура), 11 кл.,
- Лобода Антон (физкультура), 9 кл.,
- Алехина Александра (история) 8 кл.,
- Ячменёва Ксения (история, МХК), 11 кл.,
- Палатай Алексей (ОБЖ), 11 кл.,
- Майорова Алёна (биология, химия), 8-А кл.,
- Комлева Альбина (биология), 10 кл.,
- Лозовая Анна (биология), 11 кл.,
- Щербакова Анастасия (ОПК), 5 кл.,
- Гаврилова Анастасия (ОПК), 5 кл.,
- Денисенко Арсений (ОПК), 4 кл.

Итоги участия в олимпиадах по предметам (школьный и муниципальный этап)

Предмет	Школьный этап 5-11 классы			Муниципальный этап 7-11 классы		
	Участники	Призеры (из общего кол-ва участников)	Победители (из общего кол-ва участников)	Участни ки	Призеры (из общего кол-ва участников)	Победители (из общего кол-ва участников)
Астрономия						
Английский язык	31	3	4	3		
Биология	34	11	6	4	3	
География	23	6	4	4	1	
Информатика	2					
Искусство (МХК)	4	2	1	1	1	
История	29	8	4	4	2	
Литература	32	6	3	4		
Математика	52	8	4	3		
Немецкий язык						
ОБЖ	30	5	4	1	1	
Обществознание	25	8	4	4	1	1
Право	3		1	1		1
Русский язык	35	10	5	5		1
Технология	19	3				
Физика	28	10	2	4		
Физическая культура	75	13	8	4	3	
Французский язык						
Химия	16	6	1	3	1	1
Экономика						
Экология	21	5	3	2	1	
ИТОГО:	459	104	54	47	14	4

Динамика участия обучающихся в Олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за два года

2016/2017	русский язык	муниципальный	5	1	
		региональный			
	литература	муниципальный	5	3	
		региональный			
	МХК	муниципальный	1		1
		региональный			
	история	муниципальный	4	1	
		региональный			
обществознани	муниципальный	3	3		

	е	региональный				
	право	муниципальный	2		1	
		региональный				
	биология	муниципальный	4	3		
		региональный				
	экология	муниципальный	2	1	1	
		региональный				
	физическая культура	муниципальный	5	3		
		региональный				
	химия	муниципальный	2	1		
		региональный				
	география	муниципальный	4	1		
		региональный				
	2017/2018	русский язык	муниципальный	4		1
			региональный			
	география	муниципальный	3	1		
региональный						
история	муниципальный	3	2			
	региональный					
обществознани е	муниципальный	3	1	1		
	региональный					
право	муниципальный	2		1		
	региональный					
биология	муниципальный	4	3			
	региональный					
экология	муниципальный	2	1			
	региональный					
химия	муниципальный	2	1	1		
	региональный					
МХК	муниципальный	1	1			
	региональный					
ОПК	муниципальный	5	3			
	региональный					
физическая культура	муниципальный	4	3			
	региональный					
ОБЖ	муниципальный	2	1			
	региональный					

Динамика участия обучающихся в Малой академии наук в сравнении за два года

год	Название секции	Уровень олимпиады	Кол-во участников	Количество призеров	Количество победителей
2016/2017	«Английский язык»	муниципальный	1	1	
		региональный			
	«Фото и экранное творчество»	муниципальный	1	1	
		региональный			
2017/2018	«Фото и экранное творчество»	муниципальный	1	1	
		региональный			
	«Английский язык»	муниципальный	1		1
		региональный			

Динамика участия обучающихся в конкурсах в сравнении за два года

год	Название конкурса	Уровень олимпиады	Кол-во участников	Количество призеров	Количество победителей	
2016/2017	«Созвучье слов живых».	муниципальный	3	3		
		региональный				
	«Рисуют дети на планете Мир!».	муниципальный	1	1	1	
		региональный				
	«Зерно истины»	муниципальный	коллектив	1		
		региональный		команда		
	«Город, село, в котором я живу»	муниципальный	2	2		
		региональный				
	«Мой голос» газета «Росток»	муниципальный				1
		региональный	Коллектив	1		
	«Читаем вместе»	региональный				
		муниципальный				1
	«История Бахчисарайского благочиния»	региональный	1	1		
		муниципальный				
	Всероссийский конкурс «Край родной, любимый край-милая сторона»	региональный	2			2
		муниципальный				
	«Лучший отзыв на современную детскую книгу»	региональный				
		муниципальный	1	1		
	«Крым - моя родина.»	региональный				
		муниципальный	1			1
	«Крымский вальс»	региональный				
		муниципальный	коллектив			1
	Международный конкурс детского юношеского эстрадного искусства «Юность»	региональный				
		муниципальный	1			1
	Интеллектуальная игра «Эрудит»	региональный				
		муниципальный	6	6		
	«Диалог с классиком»	региональный				
		муниципальный	1	1		
	«Сердце, отданное людям: И.К. Айвазовский»	региональный				
		муниципальный	1	1		
«Фото и экранное творчество»	региональный					
	муниципальный	3	2		1	

	«Пушкинская конференция.»	региональный			
		муниципальный	1		1
	«Крым в моем сердце»	региональный			
		муниципальный	3	2	1
	«Я исследователь»	региональный			
		муниципальный	1		1
2017/2018	«Язык –душа народа»	региональный			
		муниципальный	3	1	2
	«Великобритания глазами российских школьников»	региональный			
		муниципальный	1	1	
	«Зерно истины»	региональный			
		муниципальный	2		1
	«Город, село, в котором я живу»	региональный			
		муниципальный	1		1
	Конкурс детского рисунка и рождественских елочных игрушек.	региональный			
		муниципальный	1	1	
	«Крым всердце моем»	региональный			
		муниципальный	6	4	2
	«Крым –полуостров мечты»	муниципальный	2	1	1
		региональный			
	Всероссийский конкурс сочинений.	региональный			
		муниципальный	1		1
«Мой голос» номинация «Литературно - поэтическое творчество.»	региональный				
	муниципальный	1		1	
«Базовые национальные ценности»	региональный				
	муниципальный	3	2	1	
«Мой вклад в будущее Российского Крыма»	региональный				
	муниципальный	1		1	
	«Мой голос» номинация «Журналистика»	региональный			
		муниципальный	5		5
	XVРеспубликанский слет юных экологов.	региональный			
		муниципальный	5	5	
	«Я исследователь»	региональный			
		муниципальный	1	1	

Отчет- самоанализ педагога-психолога Куликовой Екатерины Владимировны

Статистическая часть-

1. Диагностика

1.1.Индивидуальная диагностика

1.2. Групповая диагностика

1.2.1. Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования

2. Консультирование

2.1. Индивидуальные консультации

2.1.1. Групповые консультации

3. Коррекционно-развивающая работа

3.1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

3.1.1. Групповые коррекционно-развивающие занятия

4. Просветительская работа

Количество выступлений на родительских собраниях и педсоветах

5. Организационно - методическая работа

Аналитическая часть

1. Психологическое консультирование и психокоррекция.

2. Развивающая работа.

3. Адаптация первоклассников.

4. Адаптация пятиклассников.

5. Адаптация десятиклассников.

6. Изучение учебной мотивации учащихся.

7. Профилактика экзаменационной тревожности.

8. Сопровождение процесса профориентации.

Цель работы педагога-психолога на 2017 – 2018 учебный год:

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Задачи:

- 1) способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- 2) содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 3) психологическое сопровождение адаптационного периода в 1, 5, 10-х классах;
- 4) оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
- 5) повышение профессиональной компетентности педагогов по психологическому развитию учащихся;
- 6) повышение психологической культуры родителей;
- 8) психологическое сопровождение процесса профориентации.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии

- со своими функциональными обязанностями
- с запросами педагогов, родителей и учащихся,
- с планом,

и проводилась по следующим **направлениям:**

- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Просвещение
- Организационно-методическая работа

Статистическая часть

1. Диагностика

1.1. Индивидуальная диагностика

Вид диагностики	Кол-во человек	Возраст обследуемых
Диагностика школьной тревожности	29	6 – 7 лет
Диагностика адаптации и уровня притязаний (самооценка)	29	6 – 7 лет
Исследование мотивационно-личностной сферы	29	6 – 7 лет
	Итого: 29 чел.	

1.2. Групповая диагностика

1.2.1. Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования

Вид диагностики	Кол-во человек	Возраст обследуемых
Исследование процесса адаптации учащихся 5 классов	27	10 - 11 лет
Исследование уровня школьной тревожности учащихся	27	10 - 11 лет
Изучение школьной мотивации	98 26	7-9 лет
Изучение процесса адаптации к 10 классу	12	15-16 лет
Изучение интересов и склонностей учащихся (ДДО)	26	14-16 лет
Изучение стратегий поведения	29	14-16 лет
Изучение творческих возможностей	16	9-10 лет

Изучение уровня самооценки и отношений в коллективе	41	7-10 лет
	Итого: 444 чел.	

2. Консультирование

2.1. Индивидуальные консультации

Уч. год	Начальная школа 7-10 лет	Младшие подростки 11-14 лет	Старшие подростки 15-17	Зрелые люди 25-56	Итого
2017-2018	6	13	15	Педагоги – 10 Родители- 12	56

2.1.1. Групповые консультации

Уч. год	Начальная школа 6-10 лет	Младшие подростки 11-14 лет	Старшие подростки 15-17	Зрелые люди 25-56	Итого
2017-2018	0	55	37	Родители- 15	107

3. Коррекционно-развивающая работа

3.1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Класс	Кол-во занятий за 1 полугодие	Кол-во человек
1 Б	5	1
9	5	1
10	3	1
Итого	13	3

3.2.1. Групповые коррекционно-развивающие занятия

Класс	Кол-во занятий за 1 полугодие	Кол-во человек
1 А	33	16
1 Б	11	13
2	11	15
Итого	55	29

4. Просветительская работа

Количество выступлений на родительских собраниях, педсоветах, классных часах.

	Педагогические советы	Родительские собрания	Классные часы	МО психологов
	Кол-во выступлений	Кол-во выступлений	Кол-во выступлений	Кол-во выступлений
	5	7	18	0
Итого	5	7	18	0

5. Организационно - методическая работа

- Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям.
- Обработка результатов диагностики, оформление заключений и рекомендаций.
- Подготовка к совещаниям, к педсоветам, к родительским собраниям.
- Ежедневное итоговое оформление документации.
- Обобщение результатов работы, написание отчета.
- Изучение литературы .

Аналитическая часть

1. Психологическое консультирование и психокоррекция.

Работа с «трудными учащимися».

Администрация, классные руководители, учителя, родители обращались к психологу за консультацией. Поступали запросы по следующим вопросам:

- Непослушание ребенка. Капризы.
- Низкая школьная мотивация.
- Трудности в приготовлении домашних заданий.
- Непонимание с ребенком.
- Как ограничить компьютерные игры.
- Повышенная утомляемость ребенка.
- Низкая учебная мотивация ребенка.
- Отклоняющееся поведение ребенка в школе.
- Повышенная тревожность ребенка в школе. И другие.

Была проведена **индивидуальная диагностика** учеников. По результатам индивидуальной диагностики проведена следующая работа:

- Консультирование педагогов об особенностях ученика,
- консультирование родителей о проблемах ученика, даны рекомендации родителям,
- проведены беседы с учащимися об особенностях их развития, о преодолении трудностей.

Коррекционные занятия с учащимися:

Начальная школа. Тематика занятий.

Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие самоконтроля.

Младшие подростки. Тематика занятий.

Обучение организации учебной деятельности дома.

Формирование ответственности за свою учебу.

Уровень актуального развития ученика. Повышение учебной мотивации.

Проблемы общения со сверстниками и родителями.

У 16 учащихся наблюдаются улучшения в поведенческой сфере, повысилась учебная мотивация, стали налаживаться отношения со сверстниками и с родителями.

10 родителей отмечают положительные изменения в отношениях с ребенком после консультации психолога.

2. Развивающая работа.

Проведено 55 развивающих занятий с учениками 1,2,3-х классов по «Программе развития когнитивной сферы» (29 человек). Цель: познавательное-личностное развитие школьников. Задачи: развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью. По результатам занятий проводились консультации родителей и педагогов об успехах и трудностях учеников. Были даны рекомендации по обучению и воспитанию детей.

Психокоррекция.

В течение 2017 -2018 учебного года был проведён ряд коррекционно-развивающих занятий в начальной школе с 1 по 4 класс, направленных на: преодоление дезадаптации (16 занятий), предупреждение агрессивного поведения(6 занятий), развитие мышления, воображения и памяти младших школьников (8 занятий), по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности учащихся (4 занятия).

С учащимися 5 – 11 классов: использовались программы, решающие следующие задачи:

- снижение уровня эмоциональной и социальной напряженности в школе, профилактика конфликтности;
- преодоление барьеров в общении, развитие коммуникабельности, улучшение психологического климата в школе;
- формирование жизненных целей и ценностей, помощь в жизненном и профессиональном самоопределении;
- профилактика вредных привычек и воспитание ответственности за свое здоровье и будущее;
- повышение учебной мотивации;
- выявление и устранение личностных комплексов.

С 7-го класса начинает активно развиваться самооценка подростка в сфере “Я и Я”, он задумывается о своем месте в этом мире, собственной роли в своих достижениях, начинает активно заниматься саморазвитием в том случае, если взрослые направляют его. Если же этого не происходит – энергия подростка направляется на ссоры, конфликты и другие негативные способы самореализации. Поэтому направление энергии на саморазвитие и самоактуализацию является мощным средством по профилактике конфликтности, наркомании и других форм отклоняющегося поведения.

Помыслы учащихся 9-11 классов все более направляются в сторону взрослой жизни, и самоопределения в ней, они ощущают себя взрослыми. Поэтому им даются знания о профессиональной, социальной сферах жизнедеятельности человека, о роли собственных усилий в достижении целей, формируются намерения, жизненные цели.

Работа по саморазвитию, самоактуализации личности является стимулирующим фактором развития самосознания, готовит подростка к жизненному самоопределению, стимулирует учебную деятельность.

Мотив обучения становится личностно-значимым, а значит самым сильным из мотивов в освоении знаний, умений, навыков, приобретенных человечеством через уроки в школе, участие в кружках, секциях.

Занятия способствуют изменению у учащихся самооценки, уровня притязаний, форм поведения, отношения к учебе, к собственной личности и личности других людей; позволяют психологу осуществлять лонгитюдное наблюдение ученика на протяжении его обучения и развития в школе, своевременно выявлять и устранять возникающие проблемы.

Кроме этого, использовались коррекционно-развивающие занятия направленные на преодоление школьной тревожности, среди обучающихся 5 классов (4 занятия).

Также велась работа по следующим направлениям: **по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ** велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (октябрь - апрель).

Курс занятий «Экзамен без стресса».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками (совместно с завучем по УВР и социальным работником), в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы,

индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация.

Психопросвещение.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года, выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

«Проблемы подросткового возраста», «Повышение учебной мотивации» в 7 и 6 классах и т.д.

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносятся на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

В рамках ежегодных мероприятий, традиционно в октябре проводился месячник по профилактике употребления ПАВ, цикл бесед для **5- 11 классов**: «Здоровая еда. Здоровый образ жизни»; «Энергетические напитки, миф и реальность», «Роль алкоголя и табака в жизни человека», «Актуальные проблемы современного подростка». В результате у учащихся повысился уровень осведомленности. Традиционно в течение учебного года проводились мероприятия по профориентации. Ребята индивидуально обращались за помощью по выбору профессии. Особенно актуальным в последнее время является вопрос об инклюзивном образовании, с целью развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, на базе школы была проведена неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права». Во исполнении приказа министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, от 23 марта 2018 года № 693 О проведении Недели инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» **в Табачновской школе со 2 апреля по 8 апреля 2018 года была проведена Неделя инклюзивного образования.**

Цель проведения Недели инклюзивного образования: развитие потенциала учеников с инвалидностью в области обучения, коммуникации, отношений со сверстниками и социализации; продвижение развития инклюзивного образования и инклюзии в общество; доведение понимания ценности инклюзии, чтобы не только в школах, но и в обществе в целом лица с инвалидностью, с особенностями развития воспринимались как обладающие теми же правами и обязанностями, что и все другие люди.

Педагоги и обучающиеся Табачновской школы приняли активное участие в Неделе инклюзивного образования «Разные возможности – равные права».

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Проведение классного часа «Доброта в сердце каждого!». Просмотр мультфильма «Доступная среда». Фильм «Притча о доброте»	В течение недели	1-4 классы	Классные руководители
2.	Классные часы «Разговор о милосердии»	В течение недели	5-8 классы	Классные руководители
3.	Проведение классного часа «Мы – разные, но мы – равны!»	В течение недели	9-11 классы	Классные руководители
4.	Проведение творческого занятия «Дарю сердце»	В течение недели	1-6 классы	Классные руководители
6.	Круглый стол «Особенные дети» (просмотр видеороликов и их анализ)	В течение недели	5-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Конкурс детских рисунков «Дружба не знает границ»	В течение недели	1-4 классы	Классные руководители 1-4 кл.
8.	Библиотечная выставка «Равные возможности - равные права»	В течение недели	1-11 классы	Библиотекарь
9.	Проведение единого классного часа «Разные возможности – равные права»	06.04.18	1 – 11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
10.	Круглый стол для педагогов ОО «Доступная среда. Инклюзивное образование»	06.04.18	педагоги	Педагог-психолог, Администрация ОО
11.	Размещение отчета о проведении Недели инклюзивного образования на школьном сайте	до 11.04.18		Администрация ОО, педагог-организатор

Все запланированные мероприятия проведены в срок. Проводимые мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию детей, формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в школьном коллективе, формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Дети вместе с классными руководителями сделали следующий вывод:

Если жить только для себя, мелкими заботами о благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сэкономят то, чему служил, чему отдавал силы. Кто сказал, что инвалиды - это люди с ограниченными возможностями, нет, это сильные и целеустремленные люди, начинающие жизнь заново, люди, понимающие, как эта жизнь дорога, какой бы она ни была! Дети должны учиться вместе!

Также следует отметить актуальность возникшей проблемы так называемых «групп смерти», пропагандирующих склонение подростков к совершению суицида через социальные сети. Были проведены классные часы-тренинги, велась разъяснительная

работа с родителями и педагогами, по предупреждению и своевременному реагированию на возникновение деструктивных реакций среди подростков. Проводился ряд диагностических исследований по выявлению суицидальных наклонностей и детей «группы риска». В период с октября 2017г. по март 2018 г. было проведено 4(четыре) родительских собрания в следующих классах: 8А, 8Б, 9, по темам: «Группы смерти», «Как распознать опасность?», «Подростки – зона риска».

Класные часы в 5 – 11 классах, по темам: «Жизнь – бесценный дар!», «Правильный выбор или как не угодить в западню», «Мы – выбираем жизнь!», «Уникальность моей жизни». Психологическое просвещение педагогов осуществлялось в рамках педагогических советов и носило информативно-дискуссионный характер. Был посещён семинар-практикум МО педагогов-психологов по данной проблематике.

В последнее время много внимания уделяется здоровьесберегающим технологиям, но, к сожалению, здоровье наших детей от этого не улучшается, что подтверждено статистикой. Мы попытались изучить состояние здоровья учеников нашей школы, с этой целью была составлена «Анкета по изучению состояния здоровья учащихся». Работа проводилась с учащимися 9 классов. Обработка результатов показала, что учащиеся старших классов перегружены. Основной причиной являются: увеличение нагрузок на учащихся в связи с подготовкой к предстоящим экзаменам и тестированию, выбором профессий и предстоящим поступлением в ВУЗы, что требует от учеников больших затрат времени и усилий. В результате чего нервная система ученика не справляется с нагрузкой и дает сбой и, как результат, – нежелание и неумение говорить с собеседником в спокойном тоне, конфликтность и даже агрессия. Среди учащихся 6-7 классов проводилось анкетирование по теме здорового образа жизни. Результаты исследования показали, что учащиеся недостаточно внимания уделяют физкультуре и спорту, хотя стремление к этому есть, но для этого, со слов учеников, «необходимо воспитывать силу воли и желание этим заниматься». Регулярно, согласно плану, проводятся анонимные анкетирования по тематике «Профилактика вредных привычек». Отношение к алкоголю и наркотикам явно отрицательное – 92% учащихся дали отрицательный ответ. В ходе проведения класных часов по данной тематике, учащиеся высказывают негативное отношение к наличию вредных привычек и предлагают пути решения данных проблем (занятие-практикум «Здорово жить здорово!» 5-6 классы).

В начальной школе проводились следующие мероприятия:

1 классы - занятие «Моё здоровье», цель: сформировать представление детей о здоровье, как одной из ценностей человека. Воспитание человека, который умеет заботиться о своем здоровье.

2 класс - игровое занятие с элементами тренинга «Путешествие по планете здоровья», цель: формирование навыков здорового образа жизни и правильного отношения к собственному здоровью; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни; выработка у участников осознанной социальной позиции по отношению к социальным явлениям жизни; развитие коммуникабельности.

4 класс - развивающее занятие «Наше здоровье», цель: сформировать представление детей о здоровье, как одной из ценностей человека. Воспитание человека, который умеет заботиться о своем здоровье.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа дает возможность ученикам получать необходимые знания и информацию на должном уровне и старания педагогического коллектива в этом направлении не напрасны.

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования в течение III четверти было организовано анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством получаемых услуг.

В опросе приняло участие 176 родителей (законных представителей) обучающихся.

Параметры <i>Примечание: Низкая удовлетворенность – 1б., Средняя – 2б., Высокая – 3 б.</i>	Оценка	Средний балл по параметру
1. Материально – техническая база образовательного учреждения.		
1.1. Учебные кабинеты (наличие оборудования, комфортность, наличие технических средств, наглядных пособий).	2,4	2,4 (уровень удовлетворенности средний)
1.2. Состояние рекреации, фойе, спортивного зала, туалетов.	2,4	
1.3. Работа школьной библиотеки (обеспеченность учебниками).	2,5	
1.4. Состояние пришкольной территории (ограждение, озеленение, игровые и спортивные зоны).	2,4	
1.5. Условия для обеспечения безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья детей.	2,4	
2. Педагогические кадры.		
2.1. Качество выполнения должностных обязанностей учителя (своевременное выставление оценок в дневник, регулярная проверка тетрадей, доступность передачи знаний).	2,5	2,6 (уровень удовлетворенности выше среднего)
2.2. Качество работы классного руководителя (сплоченность класса, качество родительских собраний, контакт с детьми, своевременная проверка дневников, проведение классных мероприятий).	2,7	
2.3. Уважительное и корректное отношение сотрудников учреждения по отношению к посетителям (вежливость, внимание, соблюдение педагогического такта всеми работниками учреждения).	2,6	
3. Организация питания.		2,25
3.1. Состояние столовой (санитарное состояние, достаточное наличие мебели, удобный режим работы столовой).	2,2	(уровень удовлетворенности средний)
3.2. Качество приготовления пищи.	2,3	
4. Учебный процесс .		
4.1. Учет мнения родителей при выборе образовательной программы школы в соответствии с общественным заказом.	2,4	2,5 (уровень удовлетворенности выше среднего)
4.2. Представление дополнительных образовательных услуг (достаточность кружков, секции, факультативов, возможность их выбора).	2,4	
4.3. Соблюдение в школе оптимального режима умственного труда, физических нагрузок и отдыха.	2,6	
5. Уклад школьной жизни.		
5.1. Качество культурно – массовых мероприятий (праздники, линейки, вечера, концерты).	2,7	2,7 (уровень удовлетворенности выше среднего)
5.2. Качество спортивно – оздоровительных мероприятий.	2,7	
5.3. Наличие в плане работы мероприятий, направленных на профилактику преступности, наркомании, курения, алкоголизма.	2,6	

5.4. Наличие в плане работы мероприятий, направленных на патриотическое, нравственное, эстетическое, правовое воспитание.	2,8	
6. Открытость системы образования.		2,55 (уровень удовлетворенности выше среднего)
6.1. Доступность информации об учреждении (устав, бюджет, сметы расходов, публичный отчет руководителя учреждения).	2,6	
6.2. Репутация учреждения среди населения.	2,6	
6.3. Выполнение учреждением принятых обязательств (реализация в полном объеме учебного плана и учебных программ).	2,6	
6.4. Доступность административного и педагогического персонала.	2,6	
6.5. Внимание к вашим проблемам, результативность принятых решений.	2,5	
6.6. Включенность родителей в управление образовательным процессом	2,4	

Средний балл по школе составляет **2,53 балла**

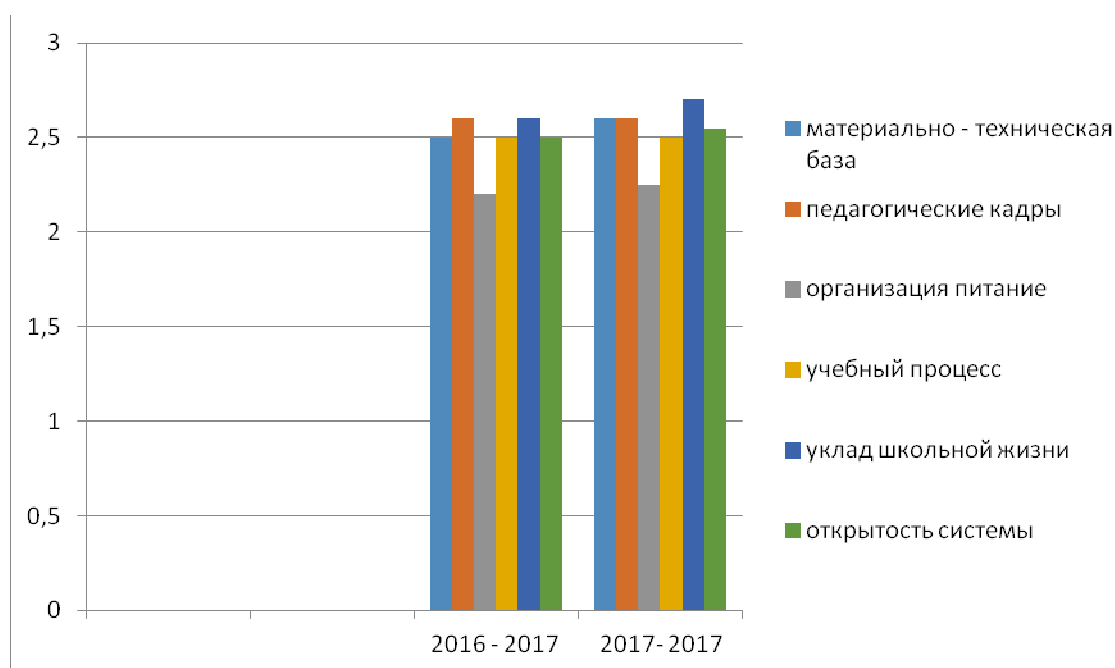
Анализ данных показывает достаточно **высокую степень** удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметрам «педагогические кадры», «открытость системы образования», «уклад школьной жизни», «учебный процесс».

Средний уровень удовлетворенности родительской общественности по параметрам «материально – техническая база образовательного учреждения» и «организация питания».

Результаты удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом в целом и по отдельным параметрам можно представить в динамике за три года (измерительный материал один и тот же).

Участие родительской общественности в опросе:

- 2016 -2017 уч. г. 155 человек
- 2017-2018 уч. г. 176 человек



Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы, качеством образовательных услуг за последние 2 года стабильно хороший.

Анализ данных показывает стабильные результаты по параметру «материально – техническая база».

Достаточно высокую степень удовлетворенности качеством образовательной услуги родительской общественности по таким параметрам как «открытость системы образования», «уклад школьной жизни», «учебный процесс», «педагогические кадры».

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психо-развивающих и психо-коррекционных задач. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели: способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности; развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы: развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения; облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

с учителями и родителями учащихся 3,4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено; с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе; по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- гиперактивность некоторых учащихся;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- проблема выбора будущей профессии;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 30 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 10 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 15.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

В течение 2017 года проводила индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей – «Низкая мотивация», «Ложь ребенка и лень». Основные запросы родителей – «Низкая успеваемость», «Гиперактивное поведение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться». Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запросы - «Непонимание родителей», «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками», «Трудности с учителем», проблемы личного характера. Всем обратившимся оказана психологическая поддержка

Организационно-методическая работа включала следующее:

1. Работа с психолого – педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации педагогов, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных памяток для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и педагогов.
7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

В течение ряда лет школа живет и развивается в соответствии с современными требованиями общества и новыми направлениями в педагогике. Личность школьника поставлена на первое место в организации учебной и внеклассной работы: педагогический коллектив изучает учебные возможности детей, их индивидуальные особенности, склонности и интересы, и на основе этого выстраивает учебно-воспитательный процесс.

Большое внимание уделялось учебно-воспитательному процессу, что повысило ответственность учителей не только за обучение, но и за воспитание учащихся.

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития. В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2017- 2018 учебный год. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Перед педагогами школы в 2017-2018 учебном году стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

- Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта;
- Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде;
- Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного (жизненного) опыта учащихся;
- Реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- «Здоровый образ жизни»
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание и развитие творческих способностей школьников

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, 13 классных руководителей, 1 педагог дополнительного образования.

С целью гражданско-патриотического воспитания проведен первый урок «», поездка на реконструкцию Альминского сражения, концерт ко Дню пожилого человека, приветствие ветеранам педагогического труда, общешкольные классные часы в День народного единства, День Конституции России. Традиционным стал фестиваль «Венок народов Крыма».

Особое место в дневнике школьных дел занимает месячник обороны массовой и спортивной работы, в ходе которого прошли смотр строя и песни, спортивные мероприятия «Вперед, мальчишки», турнир по баскетболу, турнир по мини-футболу, команда школы успешно выступила в районной игре «Победа» (общее место – 6, 1 место в соревнованиях по стрельбе, 3 место – в защите визиток, 5 место – в смотре строя; руководители Лобода П.В., Кравец М.Н.).

В рамках гражданско-патриотического и правового воспитания в школе проведены Единые классные часы «День неизвестного солдата», «День Конституции Российской Федерации», «День памяти сожженных деревень в Крыму» декабрь, «День Республики Крым», «Блокадный Ленинград» январь, «Афганская война», «Сталинградская битва» февраль, к 100-летию со дня рождения лётчика-истребителя Эмира–Усеина Чалбаша, к 100-летию Северо-Кавказского военного округа март, «День Конституции Республики Крым», «Гагаринский урок», «Освобождение Бахчисарайского района от немецко-фашистских захватчиков» апрель.

По – настоящему мобилизующей, воздействующей на учащихся стала Вахта памяти, проводимая в течение апреля-мая, посвященная Дню Победы. Особенно запомнились обучающимся фестиваль военно-патриотической песни, уроки Мужества, торжественная линейка, конкурс рисунков «Рисуют мальчишки войну», выставка плакатов «Нам дороги

эти позабыть нельзя». Неоценима роль музея боевой славы, где проходили экскурсии. Ежегодно проводится традиционная акция «С добрым утром, ветеран!» поздравление вдов, воинов-афганцев, детей войны с праздником Победы. Обучающиеся школы принимают участие в традиционном митинге у мемориала воинам-односельчанам ко Дню Победы и митинге Памяти 22 июня. Книжные выставки, спортивные эстафеты и турниры, проводимые ко Дню Победы - всё заставляло школьников осознавать значимость события, определять своё место в жизни страны-победителя.

В рамках экологического воспитания и патриотического в апреле-мае проводится акция «Обелиск» по уборке территории мемориала воинам –односельчанам и уборке территории сельского парка.

Школа является базовой по духовно-нравственному воспитанию, с 2003 года преподается курс «Основы православной культуры». В рамках занятий по курсу, во внеурочное время учителя реализовывали задачи по формированию у учащихся глубокой духовной культуры. Проведены Праздник «Покров Пресвятой Богородицы», Праздник Святого Николая, Пасхальные чтения, конкурсы. Традиционны Уроки Добра, Уроки Этики («Милосердие – зеркало души», «Порадовать близких - просто», «Доброта – это солнце» и др.)

Приоритетным является воспитание нравственной культуры, основанной на любви к искусству. Обучающиеся школа участвует в районном фестивале «Живые родники». В школе действует духовой оркестр (руководитель Рудченко В.Н.), в настоящее время в нём 14 человек. Созданы хор, вокальный ансамбль «Поющие звёздочки» (руководитель Захарова Т.В.). Школьники – участники танцевальных кружков при ДК с. Табачное, театрального кружка «Друзья Мельпомены», фотокружка (руководитель Вильховская П.В.). Регулярно проводятся фотовыставки, выставки рисунков, конкурсы сочинений, стихотворений. Лучшие работы публикуются в школьной газете «Росток».

Замечательно прошел школьный этап конкурса «Живая классика», вечер встречи выпускников, Новогодние и Рождественские праздники. Проведены мероприятия к 8 Марта «Хозяюшки» для учащихся 5-7 классов, квест к 8 марта для учащихся 8-11 классов, цикл мероприятий ко Дню Победы, праздники во время работы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» и тематической площадки.

Правовое воспитание обучающихся имеет цель формирования у учащихся ответственности за свои поступки, осознания школьниками значимости семьи. В ходе месячников правовых знаний, декады проводились лекции совместно со специалистами УУП ОМВД России, рейды по предупреждению пропусков уроков, в этом году школа сотрудничала с Курочкиной Ириной Викторовной старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Бахчисарайскому району, майор полиции, майор полиции Водяникова Оксана Николаевна, инспектор ОПДН ОУУП и ПНД. На внутришкольном учете обучающиеся школы не состоят, составлены учетные карточки на обучающихся, требующих особого педагогического внимания Цомпель Кирилл, Онышко Руслан, Щербаков Дмитрий (6 класс), Цомпель Иван (8-Б класс).

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Месяц ноябрь – месячник за здоровый образ жизни. Классными руководителями проведены тематические классные часы: «Профилактика и предупреждение алкогольной и наркотической зависимости» 9-11

классы, «Курить – здоровью вредить» 7-8 классы, «Алкоголь – яд и обман» 5-6 классы, конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Нет наркотикам»

«Здоровый я – здоровая Россия» для учащихся 8-11 классов, «Здоровые дети в здоровой семье» 3 класс; «Вредные привычки» 2 класс; «Что мы знаем о туберкулезе» -10 класс

Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье», «СПИД и ВИЧ – чума XX века» для учащихся 5-11 классов, выставка рисунков «Здоровым будешь – все добудешь» для учащихся 1-4 классов. Работы по ЗОЖ Степаненко А. (11 класс) и Макуриной Д. (10 класс) в районном конкурсе «Базовые национальные ценности» заняли 2 и 1 места. Школьный социальный проект «Девиз по жизни – здоровый образ жизни» занял 1 место Ячменева Ксения, Лозовая Анна, Майборода И.А., Верещагина Н.В.)

Проведены КВНы «Молодежь выбирает здоровье» для учащихся 5-7 классов, 8-11 классы.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся для 1-4 классов 86 человек льготная категория 29 человек II полугодие 2017-2018 учебного года, 25 человек за счет родительских средств (учащиеся 5, 6, 7, 9, 11 классы), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности (проведено 4 тренировочных эвакуации), соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья (15 сентября, выезд в Айкем), традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

С 28 августа по 29 сентября 2017 года проводился «Месячник безопасности дорожного движения».

Во всех классах были проведены инструктажи по правилам дорожного движения, в дневники вклеены маршруты «Дом – Школа - Дом», по технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи. Проводятся Единые уроки безопасности по правилам дорожного движения и безопасности обучающихся в сентябре, октябре, декабре, марте и мае с уходом на каникулы.

Проведены беседы 1-4, 5-7, 8-11 классы инспектором Карпаковым А.А. по ПДД ОГИБДД ОМВД России по Бахчисарайскому району (сентябрь, октябрь, декабрь).

С целью привития любви к природе проводится работа по экологическому воспитанию. В школе создана учебная экологическая бригада, руководитель учитель биологии Верещагина Н.В. Бригадой разбит питомник. Сажены питомника будут высажены в лесозащитных полосах возле школы. Ежемесячно проводятся классные часы по экологии, беседы, викторины. Учащиеся 11 класса высадили кипарисы «Аллея выпускников».

В ноябре проводится акция «Кормушка» в акции принимают участие родители. В августе, сентябре, октябре, апреле проходит акция «Школьный двор» по уборке территории школы», в апреле – мае проходит акция «Сделай краше школу» по озеленению пришкольного участка, акция «Сделай чище Крым» по уборке дворов и дворовых территорий. Проводятся выставки плакатов ко Дню Земли для учащихся 5-11 классов. Проводится игра «Путешествие капельки», выставка рисунков «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» во время работы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса».

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Таблица востребованности выпускников

Годы	Кол-во учащихся, окончивших 11 классов	ВУЗ	ССУЗ	ПТУ
2012-2013	14	6	6	2
2013-2014	12	8	2	2
2014-2015	7	5	1	1
2015-2016	18	14	2	1
2016-2017	13	9	2	2

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:
- укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Сведения о педагогических кадрах

Количество пед. работников		Уровень квалификации (%)	Педагогические работники, повысившие квалификацию за последние 3 года	Количество вакансий
По штатному расписанию	Фактически пед. работников			
26,37	26,04	100	18	6 часов русского языка
		Образовательный ценз педагогических работников (%)		
		Профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины		
		Высшее профессиональное		
		Среднее профессиональное		
		Высшая категория		
		Первая категория		
		Аттестованы на соответствие должности		
		Не прошли аттестацию на соответствие должности		

Стаж работы :

До 3-х лет - 2

От 3 до 5 лет – 2

От 5 до 10 лет – 1

От 10 до 20 лет – 4

От 20 до 30 лет – 6

От 30 до 40 лет – 6

Более 40 лет – 4

В данной школе работают более 30 лет 9 человек.

Учителя – выпускники Табачновской СОШ – 8 человек.

Качественные характеристики педагогических кадров:

Количество ветеранов труда	8	38%
Имеют нагрудный знак «Отличник образования»	7	33
Премии Правительства Республики Крым	2	9,5

Информация о составе и квалификации педагогических кадров по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

	Укомплектованность		Категория			
	По штату	Фактическая	Первая	Высшая	СЗД	Нет категории
Учителя начальных классов	5	5	4	-		1
Учителя русского языка и литературы	4	4	1	2		1
Учителя математики	2	2	-	1	1	0
Учителя английского языка	2	2	-	1	1	0
Учителя истории и обществознания	2	2	0	2	0	0
Учителя географии	1	1	0	0		0
Учителя биологии	1	1	0	1	0	0
Учителя химии	1	1	0	1	0	0
Учителя физики	1	1	0	0	1	0
Учителя технологии	1	1	0	0	1	0
Учитель музыки	1	1	0	1	0	0
Учителя физической культуры	2	2	0	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0
Педагог-организатор	1	1	0	0	1	0
декретном отпуске	2	2	0	0	0	2

В школе сложился слаженный педагогический коллектив. В нем большое внимание уделяется постоянному повышению профессионального мастерства. С этой целью ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации при Крымском Республиканском институте последипломного образования, занимаются самообразованием. В 2017 году курсы повышения **квалификации прошли учителя**, согласно графику.

С целью стимулирования роста квалификации профессионализма, продуктивности и качества педагогического и управленческого труда, развития творческой инициативы, обеспечения социальной защищённости работников в условиях рыночных отношений проводится аттестация педагогических и руководящих кадров путём дифференцированной оплаты труда.

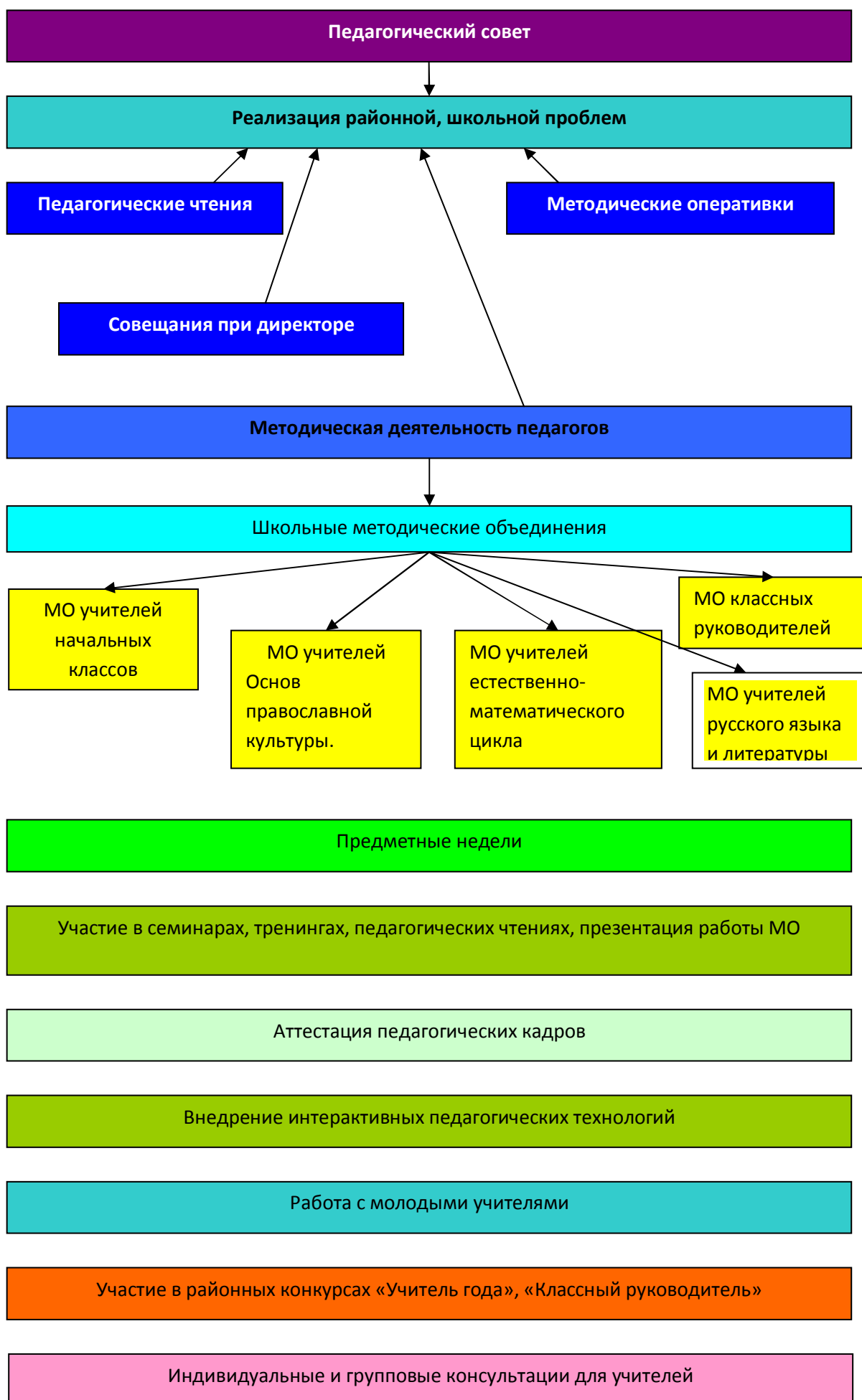
В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в 5 лет. Планово реализуются планы обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС второго поколения.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Сформирована **система методической работы** в школе, которая предусматривает не только профессиональную, но и общекультурную методологическую, правовую подготовку учителей. Это обучение также содействовало совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению личной ответственности учителей за воспитание школьников, стимулировало общественно-политическую активность педагогов. В школе работали следующие методические объединения:

учителей начальных классов- руководитель Клочко В.Н.,
учителей естественно-математического цикла,- руководитель Тихенко Л.Г.,
учителей словесников- руководитель Волкова Н.Л.,
учителей основ православной культуры Крыма –руководитель Кондрашова В.Ф.
классных руководителей – руководитель Верещагина Н.В..
учителей физической культуры, ОБЖ, технологии-руководитель Чмыхов В.В.

Структура управления методической работой.



Учителя принимают активное участие в методической работе, что составляет 100% от общего числа педагогов школы. Каждое методическое объединение работало над своей методической проблемой, тесно связанной с проблемой школы и района. На заседаниях ШМО обсуждались итоги взаимопосещения уроков, проверки тетрадей, новые технологии обучения, нормативные документы, материалы из методических журналов.

Методическая работа педколлектива в 2017 году

В течение учебного года педагогический коллектив работал над методической проблемой: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях введения ФГОС».**

В прошедшем учебном году была организована работа следующих творческих групп:

1. «ФГОС в основной школе как условие обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся» (Шмидт В.И.)
2. «Требования ФГОС к профессиональной компетентности учителя» (рук. Кондрашова В.Ф.)

Первая группа объединила учителей, работающих в 5-6 классах, которые работали над задачами подготовки учителей к реализации федерального государственного стандарта основного образования, освоения педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся. Цель работы данной группы: создание оптимальных условий для развития личности с учетом его возможностей и познавательных интересов, получения им качественного образования, позволяющего успешно самореализовываться в современном обществе. Организована работа по подготовке педагогических работников 6-7-х классов к реализации ООП ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС. Решались задачи отбора инновационных форм и методов образовательной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода к обучению, направленного на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Творческой группой составлен и реализован план внутришкольного контроля по введению и реализации ФГОС ООО на 2016-2017 учебный год. Проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: «Формирование метапредметных компетенций и УУД», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», проведён тренинг «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё», мастер-класс «Методика выполнения заданий, развивающих навыки межличностного общения». Интересно прошёл диалог за круглым столом «Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке в условиях реализации ФГОС». Проведены открытые уроки с использованием технологий и форм обучения, отвечающих ФГОС.

Члены **второй творческой группы** под руководством учителя истории **Кондрашовой В.Ф.**, рассматривая актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования, провели заседания, где рассматривались вопросы, связанные с перечнем базовых профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Творческой группой на основе характеристики компетентностей создана таблица показателей сформированности компетентности, в которой выделены следующие разделы:

1. Профессионально значимые личностные качества
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности.
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.

5. Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений.
6. Компетентность в организации учебной деятельности.
7. Информационно-коммуникационная компетентность.
8. Аналитико-прогностическая компетентность.
9. Коммуникативная компетентность.
10. Поликультурная компетентность.
11. Правовая компетентность.
12. Компетентность в сфере инновационной деятельности.

В текущем учебном году была организована работа **динамических творческих групп** по подготовке к педсоветам и семинарам:

- Творчество классного руководителя – условие эффективного введения ФГОС

Верещагина Н.В.

- Создание условий для развития творческих способностей обучающихся в разных видах деятельности.

Дембицкая О.В.

- Современный урок как основа эффективного и качественного образования.

Зюбина В.Н.

- Результативность внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Шмидт В.И.

В результате работы над проблемами накоплен положительный опыт, который помогает перестраивать педагогический процесс в соответствии с требованиями нормативных документов. Собран теоретический материал, оформленный в методическом кабинете школы. Работа творческих групп позволила своевременно собирать необходимый материал к педсоветам, осуществлять подготовку к их проведению. Члены творческих групп принимали активное участие в проведении педсоветов.

В 2016/2017 учебном году были проведены методические семинары:

- Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе и реализации ФГОС НОО и ООО (октябрь)

- Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (февраль)

- Семинар - практикум «Рефлексия как этап современного урока» (декабрь)

- Психолого-педагогический семинар «Бесконфликтная школьная среда. Как этого достичь?» (март)

Семинары помогли педагогам спланировать индивидуальную работу по самообразованию, которая может включать в себя научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, изучение научно-методической и учебной литературы, участие в педагогических советах, научно-методических объединениях, посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания, теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Фрагменты уроков, демонстративный материал помог учителям спланировать дальнейшую деятельность, способствовали развитию профессионального мастерства педагогов, дали возможность каждому учителю поделиться опытом использования активных форм обучения.

Методическое совещание «Методы и приёмы работы по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ» способствовало активизации деятельности педагогов по систематизации изученного материала, подготовке выпускников к экзаменам.

В прошедшем учебном году учителя школы принимали участие в **конкурсах и конференциях**.

Учитель начальных классов Ключко В.Н. приняла участие в конкурсе видеуроков по Основам православной культуры. Команда учителей основ православной культуры (Кондрашова В.Ф., Ключко В.Н., Дембицкая О.В., Филипп Т.Г.) стали призёрами телеигры «Зерно истины».

Учителя начальных классов Ключко В.Н. и Дембицкая О.В. стали участниками муниципального конкурса на лучшую презентацию по предметам.

Верещагина Н.В., учитель биологии и химии, и Тихенко Л.Г., учитель физики, стали победителями II муниципального конкурса педагогических разработок среди учителей предметов естественно-математического цикла «Современный урок – метапредметный подход» в номинации «Химия», награждены Дипломами I степени.

Учитель физкультуры Чмыхов В.В. принял участие в республиканском конкурсе «Знаторк футбола», где занял 1 место. В Республиканском турнире по футболу памяти Льва Яшина в г. Евпатория Чмыхов В.В. занял 4 место.

Учитель физкультуры Лобода П.В. участвовал в Муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Учитель географии Глот И.И. на районном семинаре заместителей директоров по УВР продемонстрировала мастер-класс «Проектная деятельность на уроках как способ достижения нового качества образования».

На базе школы состоялся районный семинар учителей биологии «Современные педагогические технологии на уроках биологии как средство достижения планируемого результата». Учитель биологии Верещагина Н.В. поделилась опытом применения современных педагогических технологий, показав урок-симпозиум «Земля- наш дом», открытые уроки «Внутреннее строение листа» в 6 классе, «Целостность Живых организмов» в 8 классе. Мероприятия, проведённые в рамках этого семинара, показали, что учитель Верещагина Н.В. знает и умело, творчески применяет инновационные педагогические технологии. Участниками семинара отмечена большая работа учителя по привитию интереса к предмету.

В апреле 2017 года в школе прошёл районный семинар учителей МХК. В рамках семинара учитель мировой художественной культуры школы Кондрашова Валентина Федоровна провела урок МХК в 11 классе по теме «Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет и образы войны в искусстве второй половины XX века», который был проникнут высоким духом патриотизма. Все присутствующие на семинаре приняли участие в практикуме по составлению сценария инсценированной песни «Песни о войне, Песни на войне».

23 ноября 2017 года в школе прошёл семинар учителей начальных классов. Участниками семинара и методистом РМК был отмечен высокий профессионализм педагогов школы.

На основании Положения о методической неделе, утверждённого приказом по МКОУ «Табачновская СОШ» от 11.11.2014г. №183-а, годового плана и приказа по МБОУ «Табачновская СОШ» от 30.11.2017г. №400 «О проведении методической недели» с 04 по 08 декабря 2017 г. была проведена методическая неделя по теме «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО».

Целью методической недели является создание условий для становления готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в обучении детей, обобщение и распространение опыта работы учителей школы по использованию инновационных технологий в процессе обучения, повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование форм методической работы, технологий организации учебно-воспитательного процесса.

Методическим советом был разработан план проведения недели, в который включены открытые уроки, методические мероприятия, занятия по внеурочной деятельности, презентации, заседания ШМО, методического совета, выставка методических разработок.

В течение недели открытые уроки по математике в 6, 8-Б классах, физике в 7 классе, музыке в 5 классе, истории в 5 и 10 классах, МХК в 10 классе, географии в 10 классе, биологии в 7 классе, английскому языку в 6 классе, физкультуре в 11 классе. Логопед Царёва А.Ю. провела открытые занятия логопедического пункта и театрального кружка в 3 классе. Открытые уроки Верещагиной Н.В., Кондрашовой В.Ф., Филипп Т.Г., Тихенко Л.Г, Майборода И.А., Подоскиной Е.С., Глот И.И., Царёвой А.Ю., Чмыхова В.В. соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку. Каждый открытый урок, проведенный учителями школы, отличался своими «изюминками», интересными задумками и, несомненно, исходя из отзывов учителей, посетивших уроки, был полезен с методической точки зрения, показал систему работы учителя в условиях перехода на ФГОС. Уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают. Их индивидуальная проблема связана с общей методической проблемой школы. Активное участие в проведении методической недели приняли учителя школьного методического объединения естественно-математического цикла (рук. Тихенко Л.Г.)

В рамках недели проведён методический семинар на тему «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО».

Учителями в 2017 году проводились открытые уроки, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках.

ШМО учителей естественно-математического цикла

№№ п/п	ФИО	Предмет	Класс	Тема урока	Сроки
1.	Тихенко Л.Г.	Математика	6	Рациональные числа	декабрь
2.	Майборода И.А.	Геометрия	8	Теорема Пифагора	февраль
3.	Подоскина Е.С.	Физика	7	Центр тяжести	январь
4.	Верещагина Н.В.	Биология	10	Индивидуальное развитие организма. Онтогенез.	Ноябрь
5	Верещагина Н.В.	Химия	9	Железо и его соединения.	октябрь
6.	Глот И.И.	География	9	Обобщение знаний по теме «Урал»	март

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ социально-гуманитарного цикла

1.	Клочко В.Н.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	1. Участие в конкурсе видеоуроков по ОПК Крыма. Тема «Защитники земли русской» 2. Участие в районном семинаре по ОПК. 3. Открытый урок по литературному чтению М.М. Пришвин «Ребята и утята» 4. Открытый урок в 5 кл «Знай и выполняй правила дорожного движения»
2	Кондрашова	Духовно-нравственное	1. Районный семинар по ОПК

	В.Ф.	и военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории, МХК и ОПК Крыма и во внеурочной деятельности с использованием технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.	Крыма. 2. Районный семинар по МХК. 3. Республиканский телевизионный конкурс «Зерно истины» 4. Конференция «История Бахчисарайского благочиния» 5. Конкурс духовно-нравственной поэзии «Созвучье слов живых»
3.	Верещагин Г.Т.	Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания в средней общеобразовательной школы.	1. Накопление и систематизация теоретического материала по теме. 2. Выступление по теме на районном семинаре учителей истории. 3. Разработка поурочных планов по методике системно-деятельностного подхода, их реализация на уроках истории и обществознания. 4. Отчет о реализации методов системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания в процессе плановой аттестации учителя
4.	Филипп Т.Г.	Формирование у учащихся нравственных ценностей на занятиях по основам православной культуры Крыма».	1. Телевизионная игра «Зерно истины»
5	Дембицкая О.В.	Активизация творческой деятельности учащихся на уроках в 4 классе и уроках изобразительного искусства и основ православной культуры».	1. Телевизионная игра «Зерно истины»

Работа учителей ШМО учителей филологического цикла по темам самообразования

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Выход
1.	Зюбина В.Н.	Обучение сочинениям разных жанров.	Методические разработки

		Развитие навыков анализа художественного произведения.	Уроков в 10 классе по обучению написания эссе. Открытый урок развития речи в 10 классе.
2.	Шмидт В.И.	Совершенствование орфографических умений и навыков с целью подготовки учащихся к ГИА.	Методические разработки уроков русского языка в 9 и 11 классе. Открытый урок русского языка в 9. Оформлен, систематизирован методический материал по подготовке к ГИА в 9
3.	Волкова Н.Л.	Совершенствование орфографических умений и навыков у обучающихся 5 класса.	Методические разработки уроков русского языка в 5 и 8 классах. Открытый урок развития речи по русскому языку «Эмоции и их отражение в предложении», 5 кл., Урок в 8 кл. «Вставные конструкции»
4.	Клочко В.А.	Развитие орфографических навыков у учащихся на уроках русского языка.	Проведены уроки-практикумы с использованием различных способов коллективной работы. Подбран и систематизирован дидактический материал для проведения различных диктантов, изложений.
5.	Филипп Т.Г.	Развитие умений разговорной речи путём вовлечения учащихся во внеклассную работу. Формирование духовно-нравственных способностей на занятиях по ОПК.	Неделя английского языка. Открытый урок по английскому языку в 7-х классах. Участие во

			Всероссийском конкурсе знатоков английского языка «Бульдог».
6.	Журова Н.Л.	Развитие диалогической и монологической речи у детей в средней школе.	Бинарный урок «Тепло в атмосфере» (география и англ. язык). Бинарный урок «Глобальное потепление. Стихийные бедствия» (биология и англ. язык).

Работа учителей ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии по темам самообразования.

Учитель	Тема выступления (урока)	уровень (ШМО, РМО)	Дата (ориент)
Чмыхов В. В.	Самообразование- важнейший компонент повышения уровня педагогического мастерства в условиях ФГОС Использование эффективных приемов и методов в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности	ШМО	Февраль
		ШМО	ноябрь
Ключко В.Н.	-Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. -Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. -Современный урок как основа эффективного и качественного образования.	ШМО	февраль
		ШМО	Март
		педсовет	апрель
Лобода П.В.	-Современный урок как основа эффективного и качественного образования. Пути улучшения качества работы факультативов, спортивных секций и дополнительного образования	Педсовет	Апрель
		ШМО	ноябрь

1.8. Оценка библиотечно-информационное обеспечения

В течение 2017 года работа школьной библиотеки была направлена на решение проблемы *«Повышение профессионального мастерства школьного библиотекаря в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов»*, всё содержание работы строилось согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ,

методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью 46 кв.м. (абонемент), читальный зал - 46,8 кв.м

Читальный зал оборудован столами (7 шт.) для читателей (14 посадочных мест для работ), двумя демонстрационными библиотечными стеллажами и шкафами-стеллажами (8 шт.), столом для библиотекаря, выставочными витринами.

В абонементе книги расставлены на книжных шкафах (9 шт.) и стеллажах (7 шт.) Книгохранилище для учебной литературы совмещено с абонементом, учебники расставлены на деревянных полках стеллажей (3 шт.) по классам.

Библиотека оснащена переносным ПК.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- овладение новыми технологиями работы;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1- 2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Поступило-2 6 экз.

Отремонтировано книг - 106 экз.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
- выдача документов пользователям библиотеки.
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –322 экз.

Библиотека активно участвует в перераспределении учебников среди школ района, из других школ поступило 131 экз., отдано -37 экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учебниками составляет 100% (основной фонд), 82% (с учётом кабинетных учебников).

В течении года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;
- по переходу на новую линию учебников;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
- осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

Читательская активность отмечена у учащихся 2-3 классов. Они посещали библиотеку по согласованному с учителями графику посещений, а также в свободное от уроков время. Благодаря сотрудничеству с учителями, чтение этой категории учащихся целенаправленное. 47% из них - с устойчивым интересом чтения.

Среди читателей 6-9 классов отличаются те, кого интересуют детективы, фантастика, приключения. Читателям с односторонним чтением постоянно

рекомендовалась отраслевая литература. В новом учебном году планируется уделить больше внимания привлечению учащихся к чтению поэзии.

Читатели старших классов приходили в библиотеку чаще за программными произведениями, в поисках информации для написания рефератов, творческих работ, что заставляло их обращаться к каталогам и картотекам. А ещё приходили просто так: ради общения, за помощью и поддержкой. В этом и заключается залог успеха работы библиотеки.

Проводилась традиционная работа по привитию бережного отношения к книге. Это и мероприятия, и смотр-конкурс «Живи, книга!», и акция «Подари библиотеке книгу». Планируется продолжить эту работу.

Библиотека провела традиционный конкурс «Лучший читатель года».

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель:

- «В мире православной книги»
- «Карающий меч Сталинграда»
- «Подвигу жить в веках»
- «Суровая драма России»
- «Крым. Путь на родину»
- «Пастораль русского быта» и т.д.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

- «Сказки вместе собрались» (1-4кл.)
- «Счастливый труд души»
- «Пёстрый мир книжных новинок»
- «Россия, устремлённая в будущее»
- «Крым - земля наша родная»
- «Славься, Отечество наше»
- «Читаем, думаем, размышляем»
- «У опасной черты» и т.д.

Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам, книгам-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Оформлена выставка «Календарь знаменательных дат». Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В честь празднования 75 годовщины со дня освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков проведён классный час в 8-а классе, к дням освобождения Крыма и Бахчисарайского района от немецко-фашистских захватчиков проведена беседа и обзор литературы «Чтобы помнили» (3кл.).

Справочно-библиографическая работа.

Были проведены библиотечные уроки согласно составленному годовому плану. Среди них:

- Бинарный урок совместно с учителем технологии Кондрашовой В.Ф. «Поиски информации по теме «Игрушки» (10кл.);

- Урок-практикум «Работа с каталогами и картотеками в читальном зале библиотеки»(11кл.);
- Экскурсия в школьную библиотеку. Первое знакомство (1-е кл.);
- История книги. (2-3кл.);
- Структура книги (2-4кл.);
- Правила пользования книгой и библиотекой (2-4, 5 кл.);
- Учимся писать отзыв (5 кл.);
- Знакомство с детскими периодическими изданиями (6-7 кл.);
- Защита читательского формуляра (6кл.);
- Составление конспекта (8 кл.);
- Работа над рефератом. Подбор литературы. (9 кл.)

Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Для этого проводились беседы у книжных выставок «Слова на века» (5 кл.), «О сквернословии» (8 кл.); «Изучаем историю России» (6 кл.).

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проведены ежегодные конкурсы «Лучший чтец», «Лучший читающий класс», «Лучшая закладка для книги», в каждом классе проведена литературная викторина, подведены итоги. Прошло награждение победителей.

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки: совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников; работа по расстановке книг на стеллажах; один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-2-х классов); принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки; проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке; работа с читателями – задолжниками; ремонт книг;

при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы – штемпелевание.

Регулярно изучаю профессиональную периодику (журнал «Школьная библиотека», газета «Библиотека в школе», методические журналы по педагогике).

Традиционным стало проведение и участие в районной ученической конференции «Чтение - путь к успеху»

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018 году.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

№п/п	Показатели работы	2016-2017 уч. год	2017-2018уч.год
1.	Кол-во читателей	226	226 Из них: -учащихся-192(без 1кл.); -учителей-22; -прочие-12

2.	Число посещений за год Число посещений за день	2772 9	2234 8
3.	Книговыдача за год Книговыдача за день	3752 10	3422 9
4.	Читаемость	16,2	15,8
5.	Обращаемость	0,2	0,2
6.	посещаемость	11,3	11,0
7.	Аудиовизуальный фонд	1397	1397
8.	Количество книг в библиотеке (в том числе учебники); Из них: ВНО – 41 Фонд худ. Лит. – 16112 Диски - 13 Учебники: Из них: Для начальных классов-623 Для средней классов-1768 Для старших классов-601 ФГОС (1-7кл.) -1609	19098 2923	19489 3323

Книжных выставок -17
Тематических полок - 11
Обзоров – 7
Праздников – 1
ББЗ – 15
Экскурсий – 2
Массовые мероприятия -2
Конференций -1
Урок мужества -2
Обсуждения книг -8

Основными **недостатками** в работе является

- ослабление работы с младшей категорией учащихся, недостаточная работа с ними в читальном зале библиотеки;
- привлечение учащихся старших классов к массовой работе по пропаганде книги и чтения;
- участие в конкурсах работы библиотек на региональном уровне.

Из вышесказанного вытекают следующие **задачи** :

- использование современных форм и методов работы библиотеки для пропаганды книги и чтения среди учащихся младших классов;
- применение разнообразных форм массовой работы для старшеклассников;
- привлечение читателей к участию в различных конкурсах.
- продолжение работы над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей, оказание всесторонней помощи педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

- Уделение большого внимания информационной работе, размещению большей информации о библиотеке на школьном сайте.
- Принятие активного участия в проведении Года театра.

1.9. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части: - обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, - обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания. - обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам. Реализация образовательных задач, воспитательных целей возможна при условии создания оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табачновская средняя общеобразовательная школа» размещается в типовом здании 1976 года строительства. Для обучающихся, в количестве 222 человек, в школе организован подвоз из 1 населенного пункта, размещенного в радиусе 5 километров. Время в пути составляет 10 минут, что отвечает требованиям п. 2.5 Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Подвоз обучающихся осуществляется специально выделенным транспортом, принадлежащим МБОУ «Табачновская СОШ», в количестве одной единицы.

Платные услуги образовательным учреждением не оказываются. Выполнены требования Закона Российской Федерации от 07.02.2017г №2300-1 « О защите прав потребителей»:

- при входе в учреждение имеется вывеска, с наименованием организации, места ее нахождения;

- оформлен информационный сайт, содержащий всю информацию об учреждении. Территория школы площадью 2,9 га. Озеленение территории составляет 75%.

На территории учреждения выделены следующие зоны: зона отдыха, спортивно - игровая площадка и хозяйственная зона.

Спортивно – игровая зона размещена рядом с учебным корпусом, имеет твердое покрытие. В спортивно-игровой зоне оборудованы футбольное поле, волейбольная площадка. Оборудована спортивная площадка с твердым покрытием с баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой. Покрытие ровное, поверхность без выбоин. Из спортивно-игрового оборудования установлены: 2 турника, брусья, 2 рукохода, гимнастические лестницы, качели.

В школе имеется один спортивный зал, расположенный на 1 этаже здания площадью 326,9 м.кв. Спортивный зал оснащен аптечкой для оказания первой неотложной медицинской помощи. Спортивный зал оборудован волейбольной площадкой, баскетбольными щитами, воротами для мини футбола, раздевалкой для мальчиков, площадью 11,1 м.кв. и девочек, площадью 10,2 м.кв. Из спортивного оборудования в наличии имеются: лавочки гимнастические – 14 шт., мячи волейбольные - 2 шт., мячи баскетбольные - 7 шт., мячи футбольные -2 шт., стенка гимнастическая – 18 шт., скакалки гимнастические – 5 шт., обручи гимнастические – 2 шт., маты гимнастические – 7 шт., канат для лазания – 3 шт., перекладина – 2 шт., сетка футбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 2 шт.

Внутренняя отделка спортзала: стены окрашены масляной краской, потолок окрашен масляной краской, пол - деревянное покрытие.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Сбор мусора осуществляется в 3 контейнера без крышек на оборудованной площадке согласно договору № 13/20/2018 от 08.02.2018 г. с МУП «Управляющая компания «Бахчисарай». Площадка размещается с тыльной стороны здания школы и имеет твердое покрытие. Въезд на территорию, проезды, дорожки к учебному зданию, столовой покрыты асфальтом.

Территория учреждения частично имеет наружное искусственное освещение.

Проектное число мест в школе - 960, списочный состав детей в 2017 году — 222 человека. Обучение детей осуществляется в одну смену. Наполняемость классов в 2017/2018 учебном году составила: в 1-4 классах – 17 обучающихся, в 5-9 классах – 19 обучающихся, 10- 11 классах – 13 обучающихся. Групп продленного дня нет. Обучающиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах. Обучающиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. Учебные помещения для обучающихся 1-4-х классов расположены на первом этаже.

На первом этаже имеется гардеробная для обучающихся 2 – 11 классов. Для обучающихся первых классов помещение класса оборудовано шкафчиками для верхней одежды.

Обучение 1-4 классов осуществляется в закреплённых учебных помещениях на 1 этаже здания. Для обучающихся 1 – 4 классов имеются 2 рекреации, общей площадью 227 кв.м. Количество детей 1-4 классов 86 детей, т.е. площадь рекреации на 1 ребенка составляет 2,6 кв. м. при нормируемых площадях- 0.6 м, согласно п.4.19 Сан Пин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для обучающихся оборудовано 4 туалета каждый из них имеет 2 отделения (1 - для унитазов; 2 – для раковин, для мытья рук): 2 для мальчиков и 2 для девочек. В 3-х туалетах установлено по 3 унитаза, по 2 раковины для мытья рук. В 1-м туалете установлено 2 унитаза, 3 писсуара, 2 раковины для мытья рук. Количество санитарных приборов отвечает требованиям п.4.25 Сан Пин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В туалетах установлены навесные дозаторы для жидкого мыла, держатели для бумажных полотенец, педальные ведра.

В здании школы оборудована 22 классные комнаты, площадью от 48 м.кв. до 63.7 м.кв., средняя наполняемость классов от 14 до 18 человек, что соответствует требованиям Сан Пин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.4.9.

По кабинетам установлена следующая учебная мебель: в классах начальной школы – 1-3 ростовой группы; в 5 – 11 классах - 4-5 ростовой группы. На мебели имеется цветовая маркировка. Мебель расставлена с учетом требований санитарного законодательства. Но в школе отмечается большое количество школьной мебели, нуждающейся в замене. На столешницах разрушена поверхность, крошится. В среднем процент износа мебели для обучающихся 1 степени составляет 45 %, для обучающихся 2 степени — 45 %, для обучающихся 3 степени — 33 %.

Учебные помещения оборудованы классными досками зеленых тонов, оборудованы лотками для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпок. В кабинетах: русского языка (№ 6), биологии (№ 1), истории (№ 12), начальных классов (№ 24) установлены интерактивные доски общим количеством 4 штуки.

В кабинетах физики, химии, биологии оборудованы лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы демонстрационными столами, установленными на подиуме. Проведение лабораторных опытов в кабинете биологии осуществляется с использованием информационно-компьютерных технологий.

В учебных помещениях потолки и стены без признаков деформации и поражений грибком. Стены в учебных кабинетах и коридорах окрашены вододисперсионной краской. Полы в учебных классах покрыты линолеумом, в кабинетах начальной школы - полы деревянные, в рекреациях - бетонные плиты.

В школе оборудован 1 кабинет информатики (№ 4). Оконные проемы в кабинете оборудованы жалюзи. Площадь кабинета 48 кв.м. В кабинете установлено 11 компьютеров. Норма площади на 1 рабочее место обучающегося соблюдается – 2,6 м, что отвечает требованиям п. 3.4 Сан Пи Н 2.2.2/2.4. 1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

В качестве источников света в классе установлены светильники с лампами накаливания. Рабочие места оборудованы подставками для ног. Помещение оборудовано двухместными столами, предназначенными для работы с ПК. Рабочие столы с видеодисплейными терминалами установлены по периметру помещения, естественный свет падает справа.

Окна кабинета информатики ориентированы на восток, что отвечает требованиям п.7.1.7 СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для организации питания детей в школе оборудована столовая. Столовая размещается на первом этаже здания школы. В столовой оборудованы обеденный зал площадью 93,3 м.кв., на 90 посадочных места, что соответствует требованиям п.2.8. Санитарных правил 2.4.5.2409 – 08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В столовой при входе в обеденный зал установлено 6 умывальников, установлены навесные дозаторы для жидкого мыла и 2 электросушилки. В пищеблоке оборудованы следующие цеха: варочный цех, моечная столовой и кухонной посуды, цех первичной обработки овощей и фруктов.

Внутренняя отделка цехов: пол – бетонная стяжка, стены – на высоту 1,8 м облицованы глазурованной плиткой, потолок – известковая побелка. Производственные цеха оснащены оборудованием с учетом требований санитарных правил. По цехам установлены раковины для мытья рук. Все установленное технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. В варочном цеху установлены одна 6-ти конфорочная плита с духовым шкафом, электросковорода, пароконвектор, одна мясорубка, машина протирочно-резательная, картофелечистка. Для хранения продуктов имеется 1 холодильный шкаф. Холодильник оснащен контрольным термометром. В варочном цеху оборудована приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением. Столовая работает на суточном запасе продуктов.

По программе модернизации столовых, 24.04.18г в школу поступает новое технологическое и холодильное оборудование. В июне планируется ремонт пищеблока и установка оборудования.

Столовая обеспечена достаточным количеством кухонной посуды, разделочным инвентарем. Столовая посуда многоразового использования. В моечной столовой и кухонной посуды установлены 3 моечные ванны и посудомоечная машина. Моечные ванны промаркированы, пролитражированы. Выделены емкости для обработки ветоши и

хранения чистой горячей проточная вода поступает к моечным ваннам от электроводонагревателей.

Хранение уборочного инвентаря предусмотрено в специально отведенном месте.

Система канализации столовой школы отдельная от остальной и имеет самостоятельный выпуск в наружную систему канализации.

По цехам окна и дверные проемы засечены.

Питание организовано для обучающихся 1-4 классов (86 чел.) и обучающихся 5-11 классов льготной категории (29 чел.). Стоимость питания: 1-4 классов – 36руб. в день, 5-11 классов – 73.20 руб. в день. Данную услугу предоставляет ИП Каблова, согласно договора № 6/10/2018 от 11.01.2018 года. Разработана и утверждена программа лабораторно - производственного контроля. Заключен договор № 102/16/25/20/2018 от 13.03.2018г с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе». Создан приказ о создании бракеражной комиссии №233 от 29.08.2017 г. Бракеражные журналы ведутся согласно установленных форм. Суточные пробы имеются.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Медицинский пункт размещается на втором этаже и состоит из одного помещения. Кабинет оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

Площадь медицинского кабинета 14.7 м.кв. В медицинском кабинете установлено следующее оборудование: стол письменный, 1 процедурный стол, шкаф медицинский, ширма, кушетка медицинская, раковина для мытья рук. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами напольными, тонометр, настольная лампа, носилки санитарные, осветитель таблиц для определения зрения, плантограф, облучатель «Солнышко», устройство реанимационное для ручной вентиляции легких, динамометр электронный ручной медицинский, спирометр.

В наличии имеются: аппарат для измерения давления автоматический, 16 термометров, укладка медикаментов для оказания неотложной помощи, аптечка первой медицинской помощи при аварийных ситуациях с кровью.

Внутренняя отделка помещений медицинского кабинета: стены и потолок окрашены водоэмульсионной краской, пол-линолеум. К раковине для рук подведена горячая проточная вода.

Водоснабжение и канализация школы централизованные. Водоснабжение школы осуществляется по договору с МУП «Управляющая компания «Бахчисарай». № 17/20/2018 от 21.02.2018 г.

Инженерные сети находятся в рабочем состоянии, все санитарно-техническое оборудование исправно.

Поставку тепла в школу осуществляет ООО «Шик-Инвест», по договору № 9/20/2018 от 08.02.2018 года.

Все помещения имеют совмещенное освещение. Для искусственного освещения в классных комнатах и коридорах используются лампы накаливания, светодиодные. Для контроля температурного режима, все учебные помещения школы оснащены бытовыми термометрами.

В учебных помещениях предусмотрено боковое естественное левостороннее освещение. Окна учебных помещений ориентированы на восток. Светопроемы учебных помещений оборудованы жалюзи.

Договор на утилизацию медицинских отходов №36/20/13/2018 от 06.04.2018г. с ООО «КРЫМ-ЭКОГИДРОТЕХ» имеется. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками, с использованием ламп белого и тепло – белого спектра светового излучения. Светильники расположены параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 метра от наружной стены и 1,5 от внутренней.

Для учебных помещений, актового зала, медицинского пункта и столовой и туалетах предусмотрены отдельные системы вытяжной вентиляции. В актовом зале, медицинском пункте и туалетах предусмотрены системы приточно-вытяжной вентиляции без организованной подачи воздуха. Принудительная механическая вентиляция предусмотрена в столовой.

Санитарной одежды достаточно. Режим влажной уборки соблюдается. Режим влажной уборки в учебных помещениях осуществляется силами техперсонала, штат укомплектован - 6 человек. Уборочный инвентарь выделен в достаточном количестве, промаркирован, пролитражирован. Хранение уборочного инвентаря предусмотрено в специально отведенных местах. На 1-2 этажах выделено 2 подсобных помещения для хранения технического инвентаря. Стены до потолка окрашены водоземлюсионной краской, потолок - известковая побелка, окрашены масляной краской.

Моющие и дезинфицирующие средства имеются в следующем количестве: моющее средство – 12,5 л, жидкое мыло – 10 л, стиральный порошок – 4 кг, средство для обработки саноборудования – 11,5 л, дезинфицирующее средство «Абактерил» - 1,5 л., антисептик «Абактерил» – 1,1 л.

Питьевой режим в школе организован за счет кипячёной воды, которая находится в столовой. В начальной школе (1-е- 4-й классы) – за счёт бутилированной воды, документы удостоверяющие качество воды прилагаются.

1.	Приобретение : - учебное оборудование в кабинеты географии, биологии, химии, физики - доска школьная – 2шт - МФУ – 1шт; ноутбук – 1шт - интерактивная доска – 3 шт - мультимедийный кабинет – 4 шт	Март 2017г.
2.	Текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций	Июль 2017г.
3.	Частичный ремонт подъездного пути	Август 2017г.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС ООО, в том числе:

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов -мест личной гигиены	частично да частично
Требования к социально-бытовым условиям: -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	Да да

-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	да
-комната психологической разгрузки;	да
- административные кабинеты (помещений);	да
-помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся);
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП;

Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями новых ФГОС.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Табачновская СОШ».

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;
общественной экспертизы качества образования;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;
промежуточная и итоговая аттестация;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты работников школы;
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
воспитательная работа;
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ

«Табачновская СОШ», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Табачновская СОШ». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда. МБОУ «Табачновская СОШ» проводится посредством:
- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков находится на достаточном и высоком уровне. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК «Школа России» по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

